

Año de LCAP 2017–18
 2018–19
 2019–20 aprobado por la Mesa 062119

Formulario del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A:](#) Cálculos de tasas de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas orientativas: utilizar como indicaciones (no límites)

[Rúbricas de evaluación LCFE:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto completo de datos de la LEA; También se proporcionan enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)		
Nombre y título del contacto	Teejay Bersola – Especialista en Responsabilidad Académica	Correo electrónico y teléfono	tbersola@lasac.info 916.277.7137

Resumen del plan 2017-2020

LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó unánimemente para aprobar la petición de la carta estatutaria de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela funciona como una escuela autónoma independiente financiado directamente que también es una corporación de beneficio público 501(c)(3) sin fines de lucro de California. Desde la apertura de la escuela autónoma en 2004, la inscripción en LAS ha aumentado de 228 estudiantes a 607 para el año escolar 2018-19. A partir de junio de 2019, hay 791 niños en la lista de espera de LAS.

Demográfica de LAS

Para 2018-19, los datos demográficos de LAS constituyen un 72% en desventaja socioeconómica, un 38% de aprendices de inglés y un 13% que califican para servicios de educación especial. Alrededor del 93% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos, 0.5% asiáticos, 0.5% filipinos y 1% otros. Sesenta y dos (62%) de las familias en LAS identifican el español como su idioma principal.

Misión de LAS

La misión de LAS es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes: 1) utilicen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar habilidades en situaciones del mundo real y en entornos diversos. (LECTOESCRITURA BILINGÜE); 2) Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de

liderazgo para construir puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Académica de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión bidireccional en español TK-8 que ofrece un plan de estudios exigente que enfatiza el **Logro académico, el Bilingüismo y la Lectoescritura bilingüe**, y una relación **Colaborativa** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, clases más pequeñas, un día y año escolar prolongado, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su decimoquinto año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de inmersión dual de TK-8, y ha experimentado un continuo crecimiento académico que apoya la preparación universitaria y profesional.

Inmersión bidireccional Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1 ^{ro}	90%	10%
2 ^{do}	80%	20%
3 ^{ro}	70%	30%
4 ^{to}	60%	40%
5 ^{to}	50%	50%
6 ^{to} -8 ^{vo}	<i>El idioma de instrucción de la secundaria de LAS varía según la materia</i>	

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Hechos de LAS

Académica:

- Congruentes con la Investigación de doble inmersión, los estudiantes de 8^{vo} grado de LAS alcanzan niveles comparables y/o superiores a los de las escuelas/estudiantes del distrito del vecindario y al grupo de compañeros del Estado de California en inglés, mientras que **al mismo tiempo** aprenden español.
- El modelo educativo de LAS proporciona a las preparatorias del área los únicos estudiantes preparados para inscribirse en los cursos de español de Colocación Avanzada.

Infraestructura básica:

- A partir de 2015, LAS ha completado un gimnasio de última generación y una estructura de dos pisos para la escuela secundaria.
- A partir de 2016, el acceso a la tecnología para los estudiantes en los grados K-1 es una proporción de 5:1 y los grados 2-8 es una proporción de 1:1.
- A partir de 2018, el 96% de los maestros de LAS tienen dos años o más de experiencia en enseñanza en el salón y el 68% tienen cinco o más años de experiencia en la enseñanza.

Clima y participación de los padres:

- Según la encuesta estudiantil de 2018, el 95%-97% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en inglés y español, respectivamente", y el 90% respondió: "Me gusta mi escuela."
- Desde su inicio, LAS continúa cumpliendo con su meta de satisfacción de los padres con ~ 95%, indicando una satisfacción general con la escuela y más del 95% declarando que recomendarían la escuela a otros (según los datos de la encuesta de padres de 2018).

Reconocimiento estatal:

- Según un comunicado de prensa de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y Californians Together emitido en noviembre de 2015, de las aproximadamente 10,315 escuelas públicas, solo 425 ofrecen un programa de inmersión dual. LAS sirve como miembro del 4% de todas las escuelas públicas que ofrecen un programa relevante a nivel mundial.
- En noviembre de 2016, los votantes de California aprobaron la Proposición 58 con un 73.5% de calificación, lo que permite la implementación de la Ley de Educación Multilingüe de California de 2016. La existencia de LAS es una validación del reconocimiento evolucionado del público de la eficacia de un modelo educativo expansivo con relevancia internacional auxiliar.
- En octubre de 2018, el Superintendente Estatal de Escuelas Públicas Tom Torlakson presentó a LAS como un Modelo de Programa de Inmersión de Lenguaje Dual para la Iniciativa Global California 2030.

Reconocimiento internacional:

- El Dr. Jun Takizawa, profesor de la Escuela de Posgrado de Literatura y Ciencias Humanas de la Universidad de Osaka City, realizó una investigación de varios años del programa de LAS. El Dr. Takizawa publicó los siguientes artículos sobre la Academia de Idiomas de Sacramento en el Diario de la Sociedad de Administración Educativa de Japón:
 - *A Charter School Implementing a Two-Way Immersion Program: The Significance and Factors of Compatibility of Securing Accountability and Realizing Bilingualism (2013).* [Una escuela autónoma que implementa un programa de inmersión bidireccional: el significado y los factores de compatibilidad para garantizar la responsabilidad y realizar el bilingüismo (2013).]
 - *The Potential for School Choice to Secure Equal Educational Opportunities for Language Minorities: A Study of Two-Way Immersion Programs in California (2014).* [El potencial de la elección escolar para asegurar la igualdad de oportunidades educativas para las minorías lingüísticas: un estudio de los programas de inmersión bidireccional en California (2014).]

REVISIÓN DE RENDIMIENTO

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de los interesados u otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso la LEA y cómo lo hace? ¿Cuál es el plan de la LEA para mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de cuidado temporal han mejorado el rendimiento de estos estudiantes.

En general, LAS ha mostrado un crecimiento constante e incremental hacia sus objetivos escolares. Si bien hay áreas definidas para mejorar, es evidente que la comunidad de LAS: equipo gubernativo, equipo de liderazgo, equipo académico, equipo de apoyo a nivel escolar, familias y estudiantes continúa trabajando juntos para refinar e implementar acciones acordadas para aumentar el rendimiento para todos los estudiantes. Esto es evidente en las siguientes fuentes de datos a continuación: Tablero Estatal y Tablero Local de LAS.

Tablero Estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

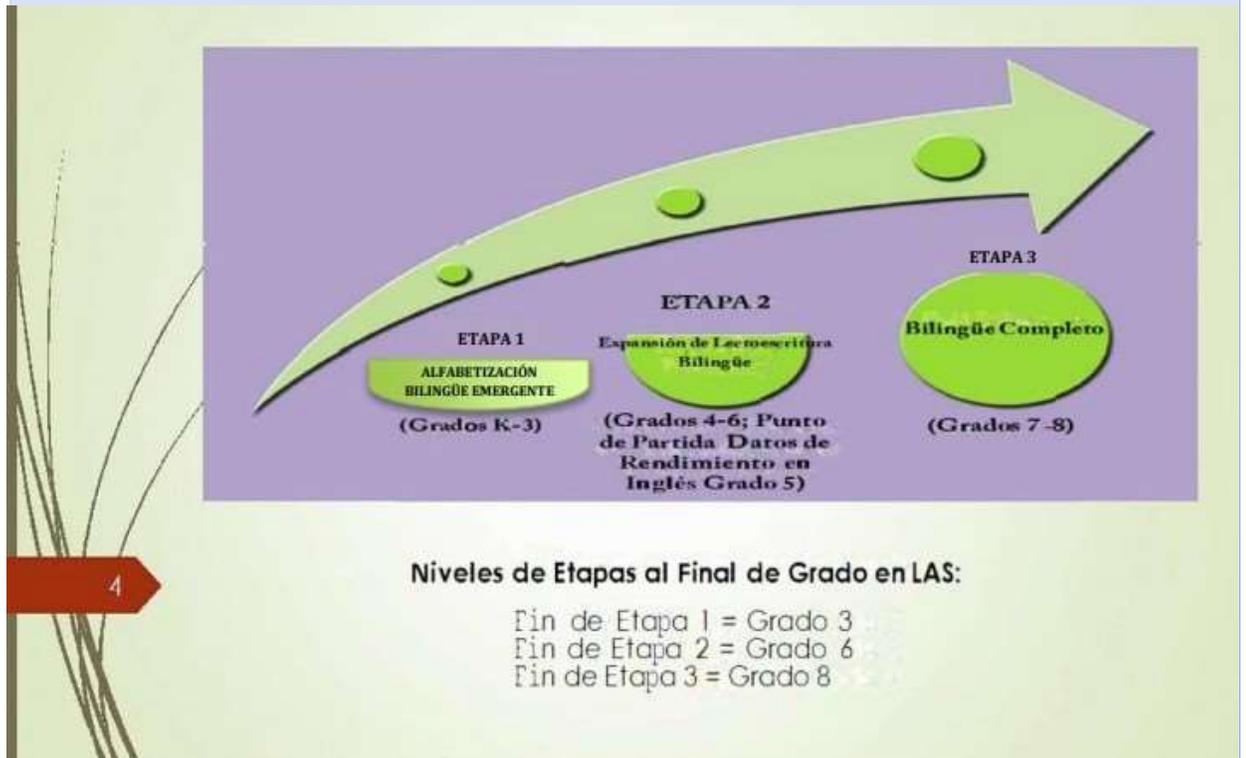
LAS recibió las siguientes marcas basadas en CAASPP de la primavera 2018:

- 1) Tasa de suspensión = verde
- 2) Progreso de los Aprendices de inglés = Sin color de rendimiento
- 3) Artes del lenguaje inglés (3-8) = Anaranjado
- 4) Matemáticas (3-8) = Anaranjado

LAS recibió dos marcas de rendimiento general "Anaranjado": ELA y matemáticas.

Datos comparativos: Estado de CA, Distrito de Ciudad de Sacramento y LAS

MAYOR
PROGRESO



En general, para el final del Grado 8, los puntajes de los logros de LAS han sido comparables o más altos que los del Distrito y las escuelas públicas cercanas que ofrecen calificaciones similares. Simultáneamente, al finalizar el Grado 8, los puntajes de rendimiento de los estudiantes de LAS en el examen diagnóstico College Board SAT Subject Test en español son comparables o más altos que la norma nacional.

❑ PUNTOS DESTACADOS Y LOGROS DE LOS AÑOS ACTUALES DE PETICIÓN:

LOGRO EN INGLÉS

La Academia de idiomas de Sacramento ha demostrado que para el final comparativo del 8^{vo} grado, el rendimiento de los estudiantes es al menos igual al rendimiento académico de las escuelas públicas cercanas y supera al del distrito en ciertos subgrupos.

LAS: UN PROGRAMA DE INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS



PUNTUACIONES CAASPP 2018: AGREGADO

Artes de lenguaje inglés

LAS	35%
DISTRITO	40%
ESTADO	50%

Matemáticas

LAS	28%
DISTRITO	32%
ESTADO	39%

Las puntuaciones agregadas NO cuentan nuestra historia ...

LAS, ESCUELAS ESTATALES Y ALREDEDORES

CAASPP POR NIVELES DE GRADO: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares alcanzados y superados en ELA**

¡Aquí es donde superamos!

	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8
LAS	23%	25%	29%	35%	52%	59%
Estado de CA	48%	49%	49%	48%	50%	49%
SCUSD	36%	38%	36%	38%	43%	44%
Pacific	17%	14%	18%	18%	na	na
Oak Ridge	17%	15%	12%	17%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	32%	30%

Usando las puntuaciones de CAASPP 2017-2018
% de estudiantes en estándares alcanzados y superados



CAASPP POR NIVELES DE GRADO: MATEMÁTICAS

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares alcanzados y superados en matemáticas**

¡Aquí es donde superamos!

	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8
LAS	28%	14%	17%	26%	53%	37%
Estado de CA	49%	43%	36%	38%	37%	37%
SCUSD	38%	35%	25%	34%	32%	32%
Pacific	28%	17%	9%	23%	na	na
Oak Ridge	14%	13%	10%	19%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	21%	21%

Usando las puntuaciones de CAASPP 2017-2018
% de estudiantes en estándares alcanzados y superados



COMPARACIÓN DE SUBGRUPOS: ESCUELAS ALREDEDORES

Artes del lenguaje inglés (Usando CAASPP 2017-2018 puntajes *agregados*)

Porcentaje de Estudiantes en **Estándares Cumplidos y Superados en ELA**

Rendimiento Máximo	Todos los estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
2do Mayor Rendimiento					
3er Mayor Rendimiento					
LAS	35%	29%	5%	52%	34%
SCUSD	40%	31%	8%	58%	31%
Pacific	17%	15%	5%	42%	16%
Oak Ridge	15%	14%	7%	35%	15%
Will C Wood	31%	30%	2%	48%	25%

Matemáticas (Usando CAASPP 2017-2018 puntajes *agregados*)

Porcentaje de estudiantes en Estándares **Cumplidas y Superadas en MATEMÁTICAS**

Rendimiento Máximo	Todos los estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
2do Mayor Rendimiento					
3er Mayor Rendimiento					
LAS	26%	22%	6%	40%	26%
SCUSD	32%	24%	9%	42%	23%
Pacific	19%	18%	14%	34%	22%
Oak Ridge	14%	14%	6%	32%	11%
Will C Wood	21%	20%	5%	32%	12%

COMPARACIÓN DE SUBGRUPOS: SCUSD Y ESTADO

Artes del lenguaje inglés *(Usando puntajes de CAASPP 17-18 de final de 8vo grado)*

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares Cumplidos o Superados en ELA**

	Todos los Estudiantes (Acumulado)	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
LAS	59%	46%	*	56%	60%
Estado de CA	49%	37%	6%	51%	38%
Distrito de Sacramento	44%	34%	3%	52%	33%

**Debido a la confidencialidad, no informamos los puntajes cuando hay menos de 11 estudiantes en el grupo.*

¡Al final del 8º grado, LAS supera al Estado y al Distrito como un acumulado y en todos los subgrupos en Artes de lenguaje en inglés!

Matemáticas *(Usando puntajes de CAASPP 2018 al final del 8vo grado)*

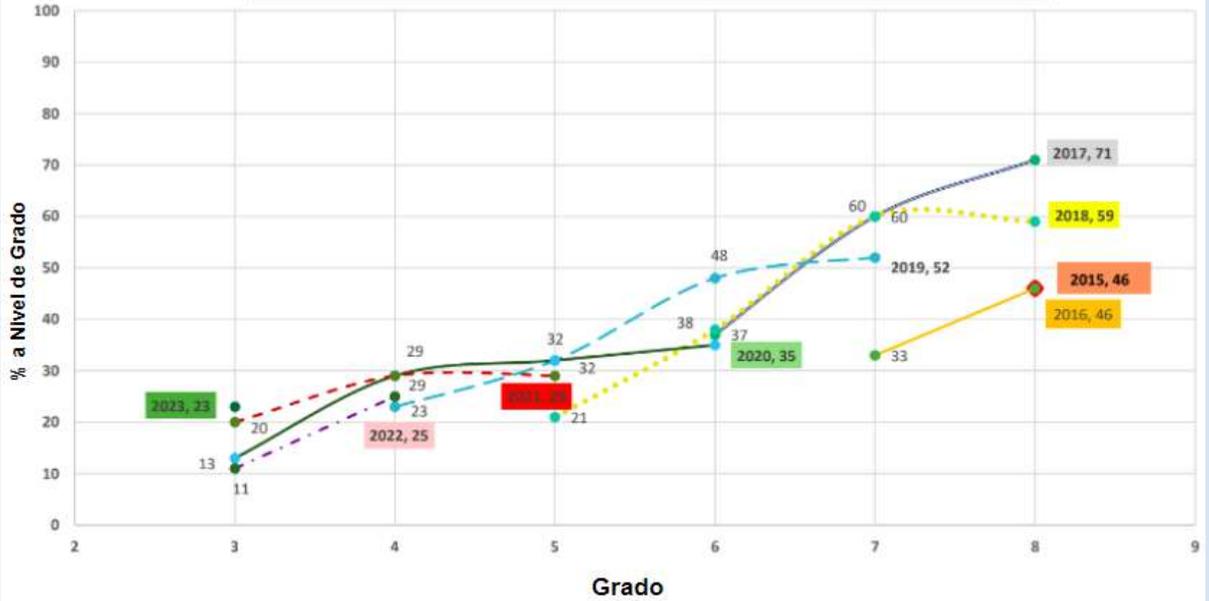
% Porcentaje de Estudiantes que **Cumplieron o Superaron estándares en MATEMÁTICAS**

	Todos los Estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
LAS	37%	*	*	30%	38%
Estado de CA	37%	24%	7%	37%	24%
Distrito de Sacramento	32%	23%	4%	36%	21%

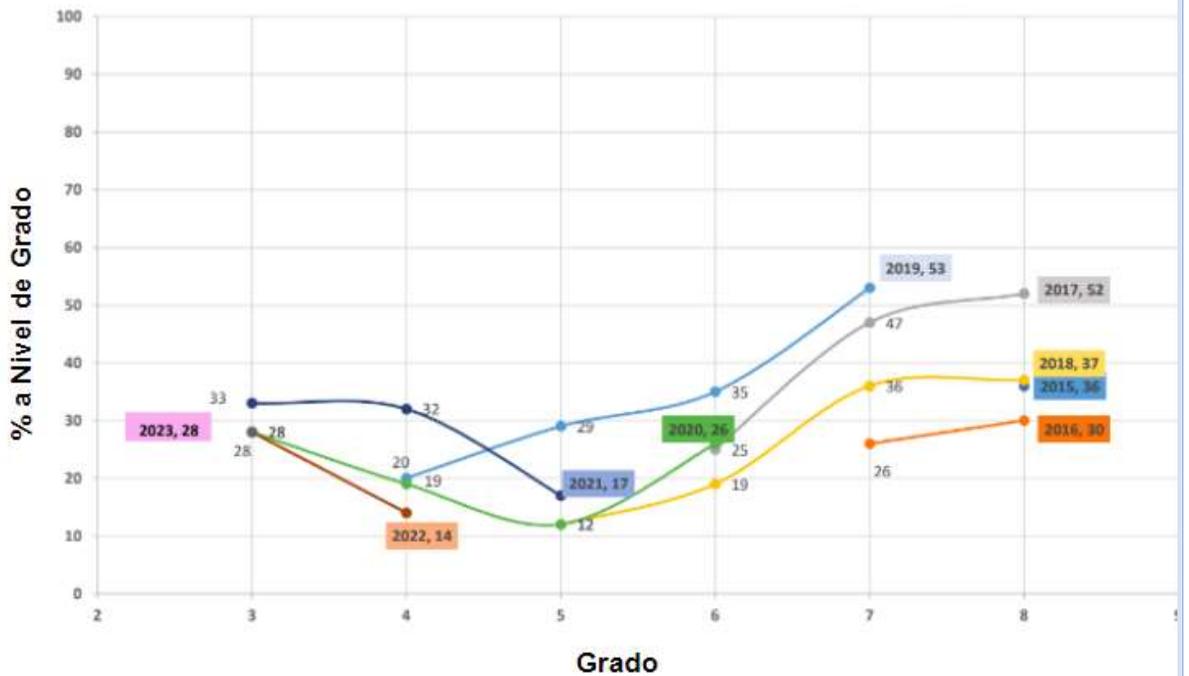
**Debido a la confidencialidad, no informamos los puntajes cuando hay menos de 11 estudiantes en el grupo.*

TENDENCIAS DE COHORTE

**Tendencias de cohortes por grado y año de graduación
LAS ELA CAASPP % Estándar Cumplido y Superado (v10.10.18)**



**Tendencias de cohortes por grado y año de graduación
LAS MATEMÁTICAS CAASPP % Estándar Cumplido y Superado (v10.8.18)**



(LAS) Tablero Local

Participación de los padres apoyando la meta LCAP de la escuela

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15

LCAP AÑO 2: 2015-2016

LCAP AÑO 3: 2016-2017

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018

LCAP Año 5: 2018-2019

#1: Mejorar el clima estudiantil al desarrollar liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes

P: Comunicación entre la escuela y la familia. Las encuestas de los padres indican una calificación del 80% o más en la satisfacción general con la escuela (históricamente, el 94% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 80% o más) Cumplió la meta del 93%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 85% o más) Cumplió la meta del 89%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 93%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 96%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 97%

Las familias recomiendan la escuela a otros al 85% o más (históricamente al 97% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 85% o más) Cumplió la meta del 100%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 94%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta del 97%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta del 96%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta del 95% o superior) Meta casi alcanzada 93%

#2 - Mejorar la participación de los padres y su papel en el cumplimiento de la misión de LAS

El 80% o más de las familias completan la encuesta anual para padres (históricamente con un 95% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo del 80% o más) 43% de los 43% anteriores: 72% = papel 28% = en línea (primera vez disponible)

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo del 85% o superior) 53% de 53% anteriores: 85% = papel 15% = en línea

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo del 90% o más) 69% de un 69% por anteriores: 90% = papel 10% = en línea

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Objetivo del 90% o más) 67% De 67%: 48% = papel, 19% = en línea
LCAP Año 5: 2018-2019: (Objetivo del 90% o más) 76% De 76%: 87% = papel y 13% = en línea

El 90% de las familias completan el Acuerdo entre padres/alumnos/maestros (históricamente con un 98% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 90% o más) Alcanzó la meta por encima del 95%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta por encima del 95%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

El 80% o más de los padres participan en el proceso de elección de los representantes de los padres en la Mesa Directiva y el Concilio de Padres (Históricamente entre el 57% y el 67% para las elecciones de la Mesa Directiva:

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo del 80% o superior) No cumplió el objetivo 8/2015: 69% 10/2015: 47%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 85% o superior) No cumplió con la meta; Mejorado 5/2016: 70% 6/2016 = 74%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 90% o más) No cumplió con la meta; 6/2017 = 62%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018 (Meta del 90% o más) No cumplió con la meta; 4/2018 = 57%

LCAP Año 5: 2018-2019 (90% o más) No cumplió con la meta; 5/2019 = **76% (*El registro más alto)**

El 80% o más de las familias mostrarán una respuesta de la encuesta que indique la satisfacción con el progreso de los estudiantes (históricamente, al 93% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: **(Objetivo del 80% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 95%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 92%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 91%

P; Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 83%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: **(Objetivo del 85% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 96%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 95%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 92%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 98%
P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 99%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018 **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 97%
P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 93%
P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta del 97%
P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 96%

LCAP Año 5: 2018-2019 **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: Cumplió la meta 96%
P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 95%
P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 96%
P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 98%

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación del LCFF, identifique cualquier indicador de estado o indicador de desempeño local para el cual el desempeño general se encontraba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación "No cumplido" o "No cumplió por dos o más años". Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYORES NECESIDADES

Tablero estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

LAS recibió dos marcas de rendimiento general "anaranjado": ELA y matemáticas. Estas calificaciones solo reflejan parcialmente el logro académico de los estudiantes de inmersión dual en LAS. Estas calificaciones se basan en puntajes de estudiantes agregados que representan el rango de los estudiantes de Gr3 que están en la etapa de bilingüismo emergente y que recién han sido introducidos a la alfabetización en inglés por primera vez, a los estudiantes de Gr8 que están en la etapa de alfabetización bilingüe en español e inglés, con el resto de los niveles de grado en el medio, entre (Gr4-Gr6) quienes se encuentran en la etapa de bilingüismo en expansión, con porcentajes variables de índice de instrucción de español a inglés. Un área de preocupación es la caída en la diferencia de los puntos alcanzados (DFM) del grupo RFEP en el final de la etapa 3 en Matemáticas. LAS continúa supervisando el progreso académico de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés y matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas *como se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en dos idiomas.*

Tablero local

Como se mencionó anteriormente, LAS continúa mejorando su infraestructura de enseñanza y aprendizaje en artes del lenguaje en inglés y matemáticas con la esperanza de impulsar un rendimiento aún mayor en estas áreas según sea apropiado en las etapas de desarrollo de la configuración de lenguaje dual. LAS Final de la Etapa 3 (EOS): Grado 8 RFEP ha promediado históricamente entre 83-

93%. Nuevas metas de RFEP para EOS3: Gr8 se establecerá después de que el análisis de los resultados iniciales del examen estatal de ELPAC esté disponible.

En colaboración con la Mesa Directiva, el Concilio de Padres y el Concilio Estudiantil, LAS se esfuerza por mejorar el número de participantes tanto en sus Encuestas Escolares anuales como en las elecciones de la Mesa.

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador de estado para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes haya sido dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Tablero estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport>

Los resultados de LAS CAASPP para todos los estudiantes no reflejan las brechas de rendimiento por definición". No hubo grupos de estudiantes que reflejen dos o más niveles de rendimiento por debajo de las marcas de rendimiento de "todos los estudiantes". Además, nuestra escuela continúa supervisando el progreso académico de nuestros estudiantes en artes del lenguaje en inglés y matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas *como se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en dos idiomas.*

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no se abordó anteriormente, identifique las dos o tres formas más importantes en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de cuidado temporal.

Componentes:

MTSS = Sistemas de apoyo de múltiples niveles

IPT = Equipo de Progreso Individual

Capacitadores de Lectoescritura: 1FT y 0.5PT

Consejero

Intervenciones: Día regular, Día extendido y Año calendario extendido (verano)

Psicólogo

Proporción de tecnología

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) de LAS incluyen tanto el apoyo académico como el socioemocional. Los apoyos académicos informados por evaluaciones de crecimiento como DRA (inglés) y EDL (español) se administran varias veces al año para garantizar que las necesidades de los alumnos sean monitoreadas y que los alumnos estén conectados con los apoyos académicos apropiados. Además, también se proporcionan apoyos socioemocionales en niveles con un consejero y psicólogo en el lugar a los estudiantes identificados que lo necesitan. A través del proceso MTSS, el 16% del cuerpo estudiantil recibió un análisis de enfoque de equipo del desempeño individual del estudiante considerado en riesgo en el FY19. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son EL y el 70% tienen desventajas socioeconómicas. En el FY18, el 41% de los estudiantes atendidos regularmente por la consejera escolar tienen IEP. Además de evaluar a 26 estudiantes para educación especial en el FY19, la psicóloga escolar completó siete (FY18) y tres (FY19) evaluaciones de riesgo de suicidio mientras trabajaba regularmente con los estudiantes necesitados. En general, la psicóloga escolar atendió a aproximadamente 65 personas que ingresaron (estudiantes/padres) en el FY19, con servicios consistentes para 14 estudiantes, incluyendo 2 con 504 para consejería. Las intervenciones de alfabetización también se proporcionan a los estudiantes identificados a través del MTSS y el proceso del Equipo de progreso de intervención (IPT). Además, LAS ha aumentado su tecnología en el salón y la proporción de alumnos de 1 a 1 desde los grados 2 al 8 para cerrar la brecha socioeconómica para acceder al aprendizaje digital. LAS continúa aumentando el conocimiento del personal al utilizar Illuminate, el sistema de información estudiantil de la escuela, para mejorar la recopilación de datos y los procedimientos de identificación de estudiantes para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de cuidado temporal y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos de manera efectiva.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Completa la tabla de abajo. Los LEA pueden incluir información adicional o más detalles, incluidos los gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Gastos totales del presupuesto del Fondo General para el año del LCAP	\$ 6,777,000
---	--------------

Total de fondos presupuestados para acciones/servicios planificados para cumplir los objetivos del LCAP para el año del LCAP	\$ 6,111,639
--	--------------

El LCAP intenta ser una herramienta de planificación integral, pero puede que no describa todos los Gastos presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente cualquiera de los Gastos presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para el año del LCAP no incluidos en el LCAP.

Los gastos presupuestarios del Fondo general especificados anteriormente para el año del LCAP no incluidos en el LCAP incluyen los gastos relacionados con el proyecto de construcción reciente de la Propuesta 1D de LAS: 1) (5843) - \$ 110,370 de pago de intereses de LAS debido a su préstamo de instalaciones para la construcción de Pro 1D y 2) (6900) - \$ 555,000 de gastos de depreciación.

\$ 5,914,181

Total de ingresos de LCFF proyectados para el año LCAP

Actualización Anual Año revisado del LCAP: 2018–19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 1	<p>MISIÓN DE LAS: #1 LECTOESCRITURA BILINGÜE</p> <p>Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.</p>
-------------------	---

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

EXPECTACIÓN

ACTUAL

<p>PREMISA DE ANÁLISIS DE DATOS (PDA)</p> <ol style="list-style-type: none"> LAS cumplirá o superará los objetivos API del estado para los subgrupos significativos de LAS y de toda la escuela LAS logrará o superará los nuevos objetivos en la implementación oficial de las nuevas evaluaciones estatales: Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) 	<p>State Dashboard</p> <p>https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport</p> <p>LAS recibió las siguientes marcas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tasa de suspensión = verde Progreso de los Aprendices de inglés = Sin color de rendimiento Artes del lenguaje inglés (3-8) = anaranjado Matemáticas (3-8) = anaranjado <p>LAS recibió dos marcas de rendimiento general "anaranjado": ELA y matemáticas.</p> <p>Resumen y análisis de CAASPP: Resumen del sistema de rendición de cuentas LAS y el análisis CAASPP: Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, se tarda aproximadamente de cinco a siete años en desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como una meta</p>
--	---

3. LAS cumplirá o superará los datos de referencia 2014-2015 de las Pruebas Smarter Balanced.
4. El fin de la prueba estandarizada de Gr 5 en inglés servirá como punto de referencia para el progreso de los estudiantes de Gr 6 -8
5. Las metas del CELDT de nivel de grado al final del grado escolar se evaluarán en el otoño del año siguiente: cumplir o superar las metas
6. Los estudiantes que no alcanzan los puntos de referencia de nivel de grado reciben intervención académica, enfocándose en las habilidades y estrategias necesarias para alcanzar esta meta.

final, LAS monitorea estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado crítico. La progresión del grado de alfabetización bilingüe de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: bilingüismo emergente, Etapa 2: bilingüismo en expansión, y Etapa 3: bilingüe completo. Debido a su modelo de inmersión de lenguaje dual 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa temprana 2 reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se realizan predominantemente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se espera en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, es más apropiado que LAS utilice el final de los datos de evaluación estandarizados de Inglés del Grado 5 como la línea de base para el análisis del crecimiento individual del estudiante. Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en diversas materias es al menos comparable, si no más alto, que los estudiantes en escuelas de inmersión no lingüística dual. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de la secundaria de LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario inscrito en una clase de idiomas de nivel avanzado. Al alcanzar el nivel de alfabetización bilingüe, el graduado de LAS ingresa al camino a la preparatoria mejor preparado para recorrer el puente hacia la universidad y los hitos profesionales.

Análisis CAASPP 2015, 2016, 2017 y 2018: Datos comparativos basados en las tres etapas de alfabetización continuo de LAS: LAS, SCUSD y estado de CA
(Los elementos visuales se encuentran en la sección anterior Revisión de rendimiento)

Toda la escuela:

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS se desempeñaron en niveles comparativos tanto con SCUSD como con CA, con un rango de entre 30% y 37% en Matemáticas para el porcentaje de estudiantes con Estándares Excedidos y Superados entre 2015-2018. En los últimos dos años, LAS superó a SCUSD y CA al final de la Etapa 3 Gr8 en ELA con un 71% (FY17) y un 59% (FY18), para el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño de Niveles Alcanzadas y Superadas. Esta declaración se contextualiza en un entorno de lenguaje dual donde los estudiantes aprenden a leer y escribir en otro idioma, el español.

Subgrupos:

En desventaja económica:

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS con antecedentes económicos desfavorecidos superaron a SCUSD y CA por el porcentaje de estudiantes en los Estándares Cumplidos y Superados en ELA y Matemáticas, en 2015, 2016, 2017 y 2018.

Aprendiz de inglés:

By the End of LAS Stage 3, there are fewer than 10 students at LAS who are still designated as English Learner (CDE does not provide data for items tested with 10 or fewer students).

Reclasificado Proficiente en el Inglés (RFEP):

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes RFEP de LAS se desempeñaron en niveles comparativos con SCUSD y CA para ELA y Matemáticas, en 2015 y 2016. En 2017 y 2018, los estudiantes RFEP de LAS superaron a SCUSD y el estado de CA con 89% (FY17) y el 56% (FY18) en ELA y el 61% (FY17) en Matemáticas, para el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño Cumplido y Superado de Estándares. En el FY18, hubo una caída considerable en el nivel de rendimiento de los RFEP en matemáticas con solo el 30% de los estudiantes que cumplieron con los niveles de rendimiento.

Latino:

SP#1: Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes

Basado en los resultados mensurables de la progresión del rango de grado de alfabetización de LAS -

**Responsabilidad externa
(consulte la página 59 del
chárter de LAS, Figura: 28)**

**ETAPA 1: bilingüe emergente
(Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de la
alfabetización (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: bilingüe completo
(Gr. 7-8)**

ETAPA 1 Alfabetización
bilingüe emergente Grados K-3
1.1 (INGLÉS) 80% de todos los
estudiantes EL estarán en:
a. Nivel intermedio o superior
en las secciones de escuchar y
hablar;
b. Nivel intermedio temprano
o superior en las secciones de
lectura y escritura del CELDT al
final de la Etapa 1

ETAPA 2 Expansión de la
alfabetización Grados 4-6
2.1 (INGLÉS) 80% de todos los
estudiantes EL estarán en:
a. Nivel avanzado inicial o
superior en las secciones de
escucha y expresión oral y;
b. Nivel intermedio o superior
en las secciones de lectura y
escritura del CELDT al final de
la Etapa 2
2.2 (INGLÉS) 70% o más de
todos los estudiantes de Gr 6
demostrarán un crecimiento
en las pruebas Smarter
Balanced (ver PDA 3-5)

Al final de la Etapa 3, los estudiantes latinos de LAS superaron a SCUSD y CA en ELA y en Matemáticas, para los años escolares de 2015 a 2018,

Por Determinarse CELDT Análisis de rendimiento: debido a la transición de la prueba de estado de California, la actualización del FY18 representa los datos disponibles según los criterios de póliza CELDT 2016, CELDT 2017, CELDT 2018 (solo iniciales TK-K) y RFEP según el estado.

- 1) Según los datos del CELDT 2016, los Objetivos de responsabilidad externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 89% y Hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1: Escuchar = 96% y Hablando = 94%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1: Lectura = 89% y Escritura = 96%) y Fin de la Etapa 3 (Meta 3.1: Tasa de redesignación = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió con el Final de la Etapa 1 (Meta 1.1b: Lectura = 73% y Escritura = 69%)
- 2) Según los datos del CELDT 2017 (consulte la tabla a continuación), Metas de responsabilidad externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 93% y Meta 1.1b: Lectura = 83% y Escritura = 93%) Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1a: Escuchar = 93% y Hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1b: Lectura = 96% y Escritura = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió con el Final de la Etapa 1 (Objetivo 1.1a: Hablar = 71%) y el Final de la Etapa 3 (Objetivo 3.1: Tasa de redesignación = 74%). (Vea la tabla de abajo) Para FY18, la tasa de redesignación de LAS para estudiantes de Gr8 al final de la Etapa 3 es del 85%, un aumento de casi 10 puntos porcentuales del año anterior. (Vea la tabla de abajo)
- 3) El porcentaje de redesignación de la escuela LAS en FY16 y FY17 es del 6% y 10%, respectivamente. Para el FY18, el porcentaje de redesignación de la escuela LAS es del 11%. Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, se tarda aproximadamente de cinco a siete años en desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como una meta final, LAS monitorea estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado crítico.
- 4) LAS está investigando actualmente las tendencias a nivel estatal en términos de la correlación entre el rendimiento de SBAC de los estudiantes de inglés y la nueva prueba de idioma del estado, ELPAC durante el próximo año escolar. Esta es una tarea crítica en el ajuste fino de los criterios de rediseño para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

2.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5) * SED * Latino * SWD * EL

ETAPA 3 Nivel completo de lectoescritura Grados 7-8

3.1 (INGLÉS) 90% o más de los estudiantes EL serán reclasificados al final de la Etapa 3

3.2 (INGLÉS) 70% o más de todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

3.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5) * SED * Latino * SWD * EL

SP#3: Otros resultados estudiantiles y bilingüismo para todos los estudiantes

Basado en los resultados medibles de la progresión del rango de grado de alfabetización de LAS - Responsabilidad interna (consulte la página 58 del chárter de LAS, Figura: 27) ETAPA 1: Bilingüe emergente (Gr K-3)

Datos del CELDT 2017

Nota: Los datos son los mismos para EOS 1 Gr3 (cohorte FY17) y para EOS 2 para Gr6 (cohorte FY17), ya que no se administró CELDT para FY18 a Gr1-8 (solo se administraron iniciales CELDT para Gr TK-K). Los datos de EOS Gr8 (Cohorte FY18) reflejan los criterios de calificación CELDT 2017 y CAASPP FY17 según los criterios de redesignación de LAS, mientras que los datos (Cohorte FY19) reflejan, por primera vez, el Sumativo ELPAC, así como la calificación de los criterios CAASPP FY18.

	Texto general del nivel de competencia CELDT 2017	Nivel de competencia de Escuchar de CELDT 2017 (L)	Nivel de competencia del Habla de CELDT 2017 (S)	Nivel de competencia de Lectura de CELDT 2017 (R)	Nivel de competencia de Escritura de CELDT (W)
Meta	FIN DE LA ETAPA 1 Gr3: Objetivo 80% INT o superior (L y S)	93%	71%		
Meta	Fin de la Etapa 1 Gr3: Objetivo 80% EI o superior (R&W)			83%	93%
	FIN DE LA ETAPA 2 Gr6: Expansión bilingüe				
Meta	Fin de la Etapa 2 Gr6: Objetivo 80% EA o superior (L y S)	93%	96%		
Meta	Fin de la Etapa 2 Gr6: Objetivo 80% I o superior (R&W)			96%	96%
	FIN DE LA ETAPA 3 Gr8: Bilingüe completo				
		FY17 74%			
		FY18 85%			
Meta	Fin de la Etapa 3 Gr8: Objetivo 90% de EL Redesignado (RFEP)	FY19 59%			

Por determinarse SP#1: 2.2 y 3.2

Cohorte CAASPP 2015: Estudiantes que alcanzaron el nivel estándar alcanzado o superado en ELA y matemáticas (un total de 16 categorías comparativas)

PDA #6

Los comentarios de los maestros incluye una mayor coherencia de los horarios de los intervencionistas: comienzo temprano al comienzo del año y menos tiempo para retirarse a otros proyectos. Existe una mayor discusión sobre la creación de un sistema de intervención sistemática donde el personal certificado actual (es decir, los capacitadores de lectoescritura) lideran la facilitación y el

ETAPA 2: Expansión de la alfabetización (Gr 4-6)

ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

3.1A (ESPAÑOL) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones de referencia internas

3.1B (INGLÉS) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.2 (ESPAÑOL e INGLÉS) 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

SP#7: Implementación completa de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Alineación del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del contexto de doble inmersión para garantizar la alfabetización de todos los estudiantes

1. 100% de los maestros capacitados en conceptos básicos de CCSS & ELD & NGSS

modelado de las intervenciones estratégicas en grupos pequeños en los primeros grados de primaria, especialmente con los grados con los resultados de lectura más bajos de EDL/DRA.

SP#3:

Los archivos de video de Reflexiones Profesionales LAS LCAP de junio de 2015, capturaron las discusiones iniciales sobre la definición de evaluaciones internas significativas, así como el progreso de los estudiantes en varias evaluaciones internas en 2014-15. En 2015-16, el Equipo de Desarrollo Curricular (CDT) recibió los resultados de las cohortes de nivel de grado de las evaluaciones internas determinadas por el nivel de grado. 2016-19 proporcionó datos de responsabilidad interna más consistentes con la implementación de las evaluaciones de lectura DRA/EDL.

SP#7:

El 100% de los maestros de LAS continúan recibiendo desarrollo profesional en el currículo e instrucción de CCSS. Varios miembros del personal de LAS asistieron a la capacitación de NGSS realizada por Sac City Unified al inicio del año fiscal 2015 y en el año fiscal 18, los maestros de LAS recibieron capacitación profesional continua en NGSS de parte de los consultores de SCOE durante todo el año. Además, los maestros seleccionados también han recibido capacitaciones continuas de ELD que abordan el nuevo examen estatal de idiomas, ELPAC. En el año fiscal 19, LAS está investigando el currículo ELD mejor alineado para programas de inmersión en dos idiomas para adopción.

RESPONSABILIDAD INTERNA

(Metas: 2.1-2.2) Antecedentes: En el FY18, LAS adoptó una tarjeta de informe revisada que especifica más claramente los estándares de nivel de grado esperados. Después de su implementación inicial, el Equipo de Diseño Curricular CDT ajustará la calibración de las variables que representan las calificaciones de nivel de grado.

según corresponda a su grado

- Implementar la herramienta para medir la implementación de CCSS/ELD/NGSS; 100% de las clases.

Año Fiscal 19 Datos de Responsabilidad Interna de Boletas de Calificaciones

1.2A (Español GrK-3): 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación de nivel de grado o superior en sus cursos al final del año (3-4)

Kinder español - Vuelve a contar historias y nombra el tema de los textos informativos	1º español - Vuelve a contar historias utilizando ilustraciones; Incluyendo detalles importantes y elementos básicos de la historia.	1º español: Nombra el tema de los textos informativos con detalles importantes	2º español: Vuelve a contar historias e identifica el mensaje central. incluidos detalles clave sobre el texto y elementos básicos de la historia	2º español - Identifica el tema principal de los textos informativos	3º español: Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3º español: Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
71%	89%	81%	75%	83%	78%	61%
Kinder Matemáticas - Sabe los nombres de los números y la secuencia de conteo	1º Matemáticas: Utiliza el valor de posición/propiedades de las operaciones para sumar/restar		2º Matemáticas - Usa la comprensión del valor de posición para sumar y restar		3º Matemáticas - Representa y resuelve problemas que involucran x y =	
68%	68%		65%		85%	

1.2B (Inglés: solo GRADO 3): el 80% se aproximará al nivel de grado al finalizar el 3º grado (2-3-4)

3º inglés: Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3º inglés: Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
99%	100%

2.2A (Gr4 en español solamente): 80% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al final del año. (3-4)

4º español - Determina el tema de una historia; resume el texto	4º español - Determina la idea principal de textos informativos; resume el texto	4º Matemáticas: Utiliza las operaciones con números enteros para resolver problemas
48%	No evaluado	56%

2.2B (Inglés Gr4 solamente) 70% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación de nivel de grado o superior en su curso al final del año (3-4)

4º Inglés - Determina el tema de una historia; resume el texto	4º Inglés: Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto
No evaluado	65%

2.2C (Español e inglés: Grado 5) 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria o superior en sus cursos al final del año.

(*Nuevo FY19, las calificaciones de Gr5 cambió de letra a calificación basada en estándares.)

5º Español - Determina el tema de una historia; resume el texto	5º Español - Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto	5º Matemáticas - Realiza operaciones con números enteros de varios dígitos y decimales a centésimas.
48%	65%	45%

5º Inglés - Determina el tema de una historia; resume el texto	5º Inglés - Determina la idea principal de textos informativos; resume el texto
82%	No evaluado

2.2C (Español e inglés: Grado 6) 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

6º Artes del lenguaje español	6º Artes del lenguaje inglés
77%	77%
6º Matemáticas	
70%	

3.2 (Español e inglés): 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

7º Artes del lenguaje español	7º Artes del lenguaje inglés	8º Artes del lenguaje español	8º Artes del lenguaje inglés
91%	81%	87%	67%
7º Matemáticas		8º Matemáticas	
72%		70%	

Basado en las evaluaciones de lectura DRA/EDL de LAS, junio de 2019:

Datos de DRA y EDL de fin de año para Grados TK-8° 2018-2019

Nivel de Grado	FY19 Porcentaje en Punto de referencia en español - Fin de año	FY 19 Diferencia de estudiantes que cumplieron con Punto de referencia de principio y fin de año	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura	FY 19 Porcentaje en Punto de referencia en inglés	Cambio en puntos porcentuales de principio a fin de año (en el punto de referencia)	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura
TK	11%	(16%)	100%	NA	NA	NA
K	27%	(3%)	95%	NA	NA	NA
1°	64%	22%	98%	NA	NA	NA
2°	55%	(1%)	98%	NA	NA	NA
EOS1 Preparación emergente y de transferencia: 3rd	57%	6%	99%	73%+	24%	99%
4°	53%	5%	97%	52%	(13%)	100%
5°	59%	12%	94%	58%	2%	100%
EOS2 En expansión: 6°	59%	8%		53%	0%	
7°	70%	16%		57%	1%	
EOS3 Bilingüe completo: 8°	83%	20%		82%	0%	

+ El punto de referencia para el DRA de fin de tercer grado es el nivel 28, no el 38 (punto de referencia EDL)

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Los seis componentes del diseño del programa LAS:</u> Medida 1: R= Investigación PD= Desarrollo Profesional Medida 2: <i>CD= Diseño del plan de estudios</i> <i>AA= Evaluaciones y responsabilidad</i> Medida 3: <i>I= Instrucción</i> <i>SS= Estructura de apoyo</i></p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>1.1 Analizar los datos de logros por escuela, nivel de grado y subgrupos: SED, Latino, SWD y ELs (el número de jóvenes en cuidado temporal en LAS no califica como numéricamente significativo).</p> <p>1.2 Continuar el estudio sobre la investigación de inmersión de dos vías más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores</p> <p>1.3 Investigación y/o uso de evaluaciones estandarizadas de español.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en lo</p>	<p>R1.1 En el otoño, el personal comenzó el año analizando las tendencias de datos de los exámenes CAASPP de primavera. Además, el personal también analizó el rendimiento EL del CELDT e identificó candidatos RFEP. A partir de junio de 2019, LAS tendrá datos de tres años de las pruebas de práctica PSAT de College Board que se administrarán a los estudiantes de 8º grado.</p> <p>R1.2 Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bidireccional más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Envío a un maestro de LAS para asistir a la capacitación de líderes en la implementación del Taller para Escritores (WW) (2015-16).2) Envío a varios maestros más para asistir a la capacitación de WW en todo el estado.3) Envío un segundo maestro al Taller para Escritores (WW) de la Universidad de Columbia con énfasis en la implementación para programas de inmersión en escuelas intermedias (2015-16). <p>R1.3 Esto sigue siendo trabajo en progreso. LAS administró el examen College Board AP en español y SAT Subject Test en los exámenes de práctica en español para sus estudiantes de Gr8 en el otoño de 2017 y principios de primavera de 2019</p> <p>PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en lo siguiente, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de datos (SBAC, Puntos de referencia)• Estándares estatales comunes (CCSS)• Diseño de rúbricas redefinidas de CCSS

Medidas/Servicios

siguiente, pero no limitado a: Análisis de datos (API, puntos de referencia)

Estándares estatales comunes (CCSS)

Capacitación expositiva de lectura y escritura como (ERWC)

Diseño de rúbricas redefinidas CCSS.

Instrucción diferenciada

PBIS

Taller de escritores

Evaluaciones de DRA/EDL

- Instrucción diferenciada
- Respuesta a las intervenciones
- Taller de escritura K-8
- Taller de lectores K-8

Evaluación en línea de MAP Matemáticas (2-8)

Solicitudes de maestros para más capacitación de desarrollo profesional específica para kindergarten.

Gastos

PRESUPUESTADO

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$43,766

ESTIMACIÓN ACTUAL

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$49,308 (Titulo 1: \$5,600 (OC:1101; Titulo 2: \$9,171, OC:5863/64)

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: # 1 LECTOESCRITURA BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles dirigidos a cumplir con los Objetivos de la Responsabilidad Externa e Interna del Chárter de LAS sobre logros académicos. LAS se ha centrado en los temas de desarrollo profesional enumerados y los ha programado en consecuencia, dependiendo de la preparación del personal y la disponibilidad de recursos.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

En general, la investigación más reciente de LAS y los esfuerzos de Desarrollo Profesional se ha alineado con los Estándares Estatales Comunes (CCSS). En conjunto, la capacitación en PD (Desarrollo Profesional, por sus siglas en inglés) enumerada anteriormente ha contribuido al aumento de la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en LAS este año. El personal de LAS está a la espera del análisis de fin de año de la evaluación en línea de los estudiantes de matemáticas recientemente implementada y su eficacia para la mejora programática.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En el año fiscal 19, LAS implementó una evaluación adaptativa por computadora en línea en Matemáticas para servir como una herramienta para medir el progreso de crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar. Aunque esto no fue presupuestado originalmente, la comunidad LAS tomó esta acción a principios de año inmediatamente después de analizar los datos de CAASPP para el año fiscal 18, así como después de recibir comentarios de los grupos de partes interesadas.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS se mantiene firme en su misión escolar de educación bilingüe. Ha habido una solicitud para proporcionar una capacitación de desarrollo profesional más enfocada para los grados primarios, particularmente en kínder (FY17) y existe un consenso general para profundizar el conocimiento de las evaluaciones que se pueden utilizar en toda la escuela para ELD (FY18) y para matemáticas y ELD (FY19).

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad</p> <p><i>Acción 3:</i> <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p>	<p>CD 3.1 Uso continuo de materiales esenciales y suplementarios alineados con CCSS, incluidas Unidades de estudio para el taller para escritores. LAS está investigando las listas de planes de estudio adoptados por el estado de Estudios Sociales, Ciencias y ELD para el próximo año.</p> <p>CD 3.2 Diseñó lecciones de ELD alineadas con los estándares de ELD y CCSS y se basó en los resultados de la evaluación, es decir, ELPAC, DRA y EDL</p> <p>CD 3.3 Creó planes hacia atrás de un año de duración para el currículo del taller del escritor (trabajo en progreso en otras materias)</p> <p>CD 3.4 No se implementó los principios de Entendimiento por Diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación instruccional</p> <p>CD 3.5. Necesidad de revisar la implementación de la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y</p>

<p>3.1 <i>Uso de materiales esenciales y suplementarios alineado con CCSS</i></p> <p>3.2 <i>Diseñar lecciones de ELD alineadas con los Estándares de ELD y CCSS y en base a los resultados de la evaluación, es decir, CELDT</i></p> <p>3.3 <i>Crear planes hacia atrás de un año para el plan de estudios</i></p> <p>3.4 <i>Implementar los principios de Entendimiento por Diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación instruccional (No aplicable para 2016-17)</i></p> <p>3.5. <i>Implementación de Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Alta Frecuencia (SIPPS) (Gr3-Gr4)</i></p> <p>ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY</p> <p>4.1 <i>Administer and analyze Curriculum Design Team (CDT) defined language level diagnostic assessments for Spanish learners and ELs (DRA/EDL reading assessments)</i></p> <p>4.2 <i>Administer CDT defined curriculum and benchmark assessments</i></p> <p>4.3 <i>Participate in World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) Field test Prueba Óptima del Desarrollo del Español Realizado (PODER) and Prueba Útil y Eficaz del Desarrollo del Español (PUEDE) for Grades K- 2 (if available)</i></p>	<p>Palabras de Alta Frecuencia (SIPPS) (implementación en los grados Gr3-Gr4)</p> <p>AA 4.1 Evaluaciones de diagnóstico de nivel de idioma definido por el Equipo implementado de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y EL: DRA y EDL</p> <p>AA 4.2 Evaluación del currículo y evaluaciones de referencia definidas por CDT administradas</p> <p>AA 4.3 No disponible este año</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$115,081</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$120,805 (Titulo 1: \$41,606; (OC:4200)</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #1 LECTOESCRITURA BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación parcial debido al cambio en el enfoque de PD para el año. UbD y SIPPs no fueron enfatizados el año pasado. El enfoque ha sido establecer la consistencia en la implementación de las evaluaciones de lectura DRA y EDL en toda la escuela, la discusión sobre su aplicabilidad en los grados de la escuela secundaria, el consiguiente análisis de datos, las instrucciones estratégicas de lectoescritura en grupos pequeños y la planificación de todo el año en consecuencia. Además, los maestros recibieron capacitación en línea de la evaluación adaptada por computadora de MAP matemáticas.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El cambio de enfoque de LAS este año ha mejorado mucho la comprensión colectiva del desarrollo de la lectoescritura basada en la investigación. Esta es la base de cualquier otra iniciativa escrita en esta sección, como la enseñanza de ortografía, ELD y las expectativas de transferencia de idioma dentro de un contexto de inmersión de lenguaje dual. El objetivo final sería llegar a una integración completa de todas estas partes con la del personal de la fundación en el que se ha centrado recientemente.

Año Fiscal 19 Puntos destacados (Alfas) La visita estatal exitosa de Supervisión de Programas Federales (FPM, por sus siglas en inglés), las intervenciones de lectura comenzaron temprano, la evaluación de MAP matemáticas proporcionó más datos de progreso durante el año, los niveles de DRA/EDL muestran crecimiento y crecimiento de cohortes, más literatura auténtica disponible, tercer año de resultados de PSAT 8/9 Gr8 , segundo año de administración de College Board AP en español y exámenes de práctica en español del SAT para estudiantes de Gr8, decisiones tempranas sobre enlace entre grados, cada nivel de grado, consistencia de implementación en K-5 de EUREKA/ENGAGE NEW YORK Matemáticas, enlaces, apoyo con talleres de lectores y escritores, decisión sobre los enlaces del próximo año, la aplicación Remind, sesión de verano con clientela ampliada, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, RW (Taller de lectores) y WW (Taller de escritores) en toda la escuela; Datos de lectura y escritura en toda la escuela, transición NGSS, suplentes disponibles para el personal, datos de lectura y escritura en toda la escuela, SEL (Aprendizaje Socioemocional) y Circle Up, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, SSR (estudiantes les gusta lectura) A-Z Reading Comité de Clima Escolar Apoyo SPED Intervención K/1 Libros en el salón de formación NGSS, Admisiones de 8vo a la preparatoria.

Deltas/Áreas de Mejora: Necesidad de analizar los datos de MAP y sistemas de apoyo de plan en consecuencia, sistema de intervención/apoyo para matemáticas (apoyo de habilidades básicas en los grados primarios superiores), literatura más auténtica en español para la escuela secundaria, Desarrollo profesional de ELD + acuerdos escolares, estudios sociales, ciencias, artes de lenguaje en español y apoyo

en ELD y los próximos pasos, PD en español, mejorar las ventas de bocadillos "saludables"; necesidad de tiempo de planificación hacia atrás para matemáticas

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias para esta sección incluyen la compra de materiales relacionados con las Unidades de estudio para la implementación a nivel de grado del Taller de Escritores en los salones, así como las evaluaciones de lectura DRA y EDL. Los gastos también se asignaron para el apoyo del personal administrativo de evaluación. En el año fiscal 19, LAS invirtió en una evaluación adaptativa de computadora de matemáticas para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Debido a que ya no está disponible, LAS no participará/administrará evaluaciones de español de WIDA. Además, LAS revisará su elemento de acción UbD y decidirá si sigue siendo aplicable para los próximos años del LCAP. LAS utilizará los datos de MAP en FY19 para establecer objetivos de puntos de referencia para los niveles de grado y grupos de cohorte en el próximo año.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p>Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p><i>5.1 Implementation of CCSS aligned core curriculum</i></p> <p><i>5.2 Incorporar conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de Educación Física</i></p> <p><i>5.3 Utilizar entrenamientos de estrategias de aprendizaje de un segundo idioma como SDAIE, SIOP</i></p> <p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p><i>6.1 Amplias estructuras de apoyo para los estudiantes (ejemplos: instrucción diferenciada, tutoría, escuela de verano, remediación de día extendido y aceleración)</i></p> <p><i>6.2 Acuerdos de toda la escuela sobre la expectativa de tarea</i></p>	<p>I 5.1 Implementación continua del plan de estudios principal alineado con CCSS, incluyendo el Taller de Escritores y Lectores</p> <p>I 5.2 Incorporación de conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de Educación Física</p> <p>I 5.3 Se utilizó entrenamientos de estrategias de aprendizaje de segundo idioma como SDAIE</p> <p>SS 6.1 Proporcionó estructuras extensas de apoyo a los estudiantes (ejemplos: instrucción diferenciada, intervenciones, tutoría, escuela de verano para estudiantes entrantes a kínder, remediación de día extendido)</p> <p>Los maestros solicitan apoyo de intervención en matemáticas y a algunos les gustaría ver que los maestros de RSP realicen más modelos en los salones.</p> <p>SS 6.2 Se creó un grupo de trabajo ad-hoc sobre la expectativa de tarea, pero necesita ser revivido</p> <p>SS 6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesitaban apoyo adicional para las destrezas de estudio recibieron asistencia; Se creó otra clase de destrezas de estudio debido a mayores necesidades.</p> <p>SS 6.4. Implementación continua del Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) y Equipo de Progreso de Intervención (IPT)</p>

Medidas/Servicios

6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesiten apoyo adicional para las destrezas de estudio recibirán asistencia

6.4. Implementar el Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) y Equipo de Progreso Individual (IPT)

PRESUPUESTADO

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,510,997

ESTIMACION ACTUAL

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,400,938 (Titulo 1: \$106,784, OC:1100; \$3,920, OC:1100; and \$16,755, OC:1920)

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

LAS MISION: #1 ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa. Se implementó la escuela de verano para estudiantes entrando a kínder, así como una sesión de intervención de lectura para estudiantes en Gr2. LAS creó un grupo de trabajo ad hoc para abordar la alineación de las expectativas de la tarea en toda la escuela; sin embargo, esto necesita ser revivido con resultados concretos de fin de año.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El establecimiento del proceso MTSS e IPT ha creado una estructura formal para abordar las necesidades de los estudiantes para la intervención académica. Durante el día, los intervencionistas recibieron capacitación continua a través de la capacitadora de lectoescritura. En 2016-17, el comité ad-hoc de LAS completó la actualización de las boletas de calificaciones y los informes de progreso de LAS para reflejar una mejor alineación con CCSS y las evaluaciones internas de responsabilidad. En general, el esfuerzo concentrado de LAS este año ha conducido a un aumento constante de la trayectoria en el rendimiento académico de todos los estudiantes.

La estructura de MTSS e IPT continuará mejorando a medida que se analice los comentarios de las encuestas recientemente recopiladas. Además, al personal le gustaría ver las intervenciones de matemáticas establecidas y relaciones más sólidas entre la educación general y el apoyo de RSP para garantizar un aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes con excepcionales. En general, existe la

necesidad de contar con una evaluación integral con datos que indiquen una correlación positiva entre los altos niveles de implementación escolar de MTSS y la mejora en el rendimiento de los estudiantes identificados.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias tienen que ver con los costos de personal debido al personal adicional por crecimiento en la matrícula escolar, y las asignaciones de salarios de los nuevos empleados o la reorganización de los deberes que cambiaron las necesidades de personal.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS planea continuar los programas de la escuela de verano para el verano de 2019, tanto para estudiantes de kínder, como para los estudiantes identificados en los grados primarios que necesitan apoyo en la lectura en español, así como para poner a prueba un programa híbrido de lectura de verano para los estudiantes de primaria superior.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 2

LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACION

SP#2 Compromiso estudiantil y desarrollo de confianza y habilidades para la vida de todos los estudiantes

1. Tasa de asistencia del 95% o superior.
2. Absentismo (crónico) a una tasa inferior al 1%.
3. Abandono de la secundaria a tasa cero

SP#3 Otros resultados estudiantiles y fomento de la confianza y habilidades de vida para todos los estudiantes

4. Énfasis en la materia: PE (K-Gr4) 80% o más de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al final del año
5. Énfasis en la materia: PE (Gr5-Gr8) 85% o más de los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos
6. El 100% de los estudiantes de Gr2-Gr6 participan en programas de acondicionamiento físico como Adventures to Fitness financiados por el Programa de Subvenciones de Actividad Física Plus (no aplicable para el año escolar 2016-2017)

ACTUAL

SP#2 Objetivos: POR DETERMINARSE

1. Cumplido: tasa de asistencia del 95% o superior (Actual: POR DETERMINARSE%)
2. No cumplió con: Absentismo (crónico) a tasa porcentual
3. Cumplido: deserción escolar en la secundaria a tasa cero

SP#3 POR DETERMINARSE

#4

Meta cumplida: el 100% de los estudiantes en los grados K-4 cumplió con la calificación de nivel de grado en educación física al final del año escolar.

#5

Meta cumplida: el 100% de los estudiantes en los grados 5-8 obtuvo una calificación aprobatoria de C o superior en educación física.

#6

7. El 100% de los estudiantes de K-8 participan en actividades físicas diarias de "Descanso cerebral"

SP#4 Ambiente escolar y fomento de la confianza y las habilidades para la vida de todos los estudiantes

- 8. Tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% anual.
- 9. Finalización de la encuesta de los estudiantes (Gr2-Gr8) al noventa y cinco por ciento (95%) o más de participación
- 10. Acuerdo con la declaración de la encuesta de los estudiantes, "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español al ochenta por ciento (80%) o más.

Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en actividades extraescolares como ballet folklórico, ciencia robótica, violín, guitarra, clases, artes marciales, artes visuales y producción musical.

El Programa de Subvenciones de Actividad Física Plus no estuvo disponible para los años escolares 2015-16 y 2016-17, 2017-18, 2018-19.

SP#7

No se cumplió: Menos del 100% de los estudiantes de K-8 participaron en las actividades físicas diarias de "Descanso Cerebral". Dos variables contribuyeron a esto: 1) El acceso a Internet se convirtió en un reto a medida que llegó más tecnología a los salones y 2) los salones de la secundaria en el segundo piso no son propicias para las actividades físicas, ya que causan un ruido tremendo para los salones de abajo.

SP#4

- #8 Meta cumplida: suspensión y expulsión a menos del 1%
- #9 La meta se cumplió con 436 de los grados 2-8 y 147 estudiantes de TK-Gr1 que participaron en la encuesta, lo que representa el 96% del cuerpo estudiantil
- #10 Se cumplió con el 98% de los estudiantes que están de acuerdo con la declaración de la encuesta, "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español.
- #11 Muchos estudiantes recibieron la oportunidad de inscribirse en actividades extracurriculares como ballet folklórico, robótica científica, baloncesto, fútbol, clases de violín, artes marciales y artes visuales. Esta es un área de oportunidad para mejorar; hay demasiados estudiantes que están en la lista de espera y que no pueden participar. Algunos también sienten que no hay suficientes oportunidades para que los alumnos más pequeños de TK-1 puedan participar en las actividades después de la escuela en el sitio.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicate las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

PLANIFICADO

Medidas/Servicios

Seis componentes del diseño del programa de LAS:

Acción 1:

R = Investigación

PD = Desarrollo Profesional

Acción 2:

CD = Diseño del plan de estudios

AA = Evaluaciones y Responsabilidad

Acción 3:

I = Instrucción

SS = Estructura de apoyo

INVESTIGACIÓN

1.1 Estudiar la investigación cerebral reciente relacionada con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS

1.2 Estudiar la investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales

DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en:

A. Investigación sobre el cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latino, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades

B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de desempeño, y múltiples medidas de logro

ACTUAL

R 1.1 El personal estudió la investigación cerebral reciente en relación con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular los subgrupos significativos de LAS (ROPES, no en FY17 y FY18, PBIS y SEL)

R 1.2 Necesidad de revisar la investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales (trabajo en progreso)

PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en:

A. Investigación sobre el cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades (ROPES, PBIS - Implementación de un sistema de configuración fuera del salón en la cafetería.

1) PBIS agosto 2015, 2016, 2017 y todo el año = capacitación de todo el personal

2) CASP octubre 2015, 2016, 2017, 2018 = asistió el personal de SEL

3) CARS PLUS febrero de 2016, 2017, 2018, 2019 = Asistió el personal de SEL

4) Conferencia de Justicia Restaurativa, junio de 2017, 2018 - SEL y personal asistieron

5) Responsive Classroom, junio de 2017 = Personal de Gr5 asistido

6) Circle Up (todo el año), 2017-19 = capacitación de todo el personal

B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de desempeño, y múltiples medidas de logros (trabajo en progreso)

C. El personal recibió capacitación sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el aula (PE y ROPES, no este año)

Medidas/Servicios

<p>C. Capacitación sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el salón</p> <p>2.2 Contratar instructores de educación física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de educación física</p>	<p>1) Profesores de educación física asistieron y presentaron en la Conferencia CAHPERDS en marzo de 2016, 2017, 2018</p> <p>2.2 Se contrató a instructores de Educación Física altamente calificados y acreditados para que impartan clases de educación física que recibieron entrenamiento personal de diseño de programas del mentor del distrito.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$29,537</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$31,162</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las medidas/ servicios para lograr el objetivo articulado.

LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Implementación de Medidas/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles (no se ofrece capacitación ROPES este año). Ha habido coherencia en la provisión de oportunidades para el personal instrumental en la implementación de las acciones delineadas anteriormente para asistir a las conferencias estatales sobre su experiencia en la materia. FY18 ha sido un año de acuerdos a nivel escolar que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia restaurativa, 2) Circle Up (para el personal) y 3) Second Step. FY19 es una continuación de FY18 con un nivel más profundo de implementación y comentarios y reflexiones de pares.

Describe la efectividad general de las medidas/ servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Tanto el Equipo de Educación Física/ Kinesiología como el Equipo de SEL/PBIS han recibido capacitación continua sobre cómo seguir mejorando su área de experiencia. Además, todo el personal recibió y puso en acción el “Diagrama de flujo de consecuencias” diseñado por el Comité de clima escolar. En conjunto, esto se ha traducido en una sólida enseñanza y aprendizaje en los salones, así como en la coordinación sistemática de toda la escuela para abordar las necesidades socioemocionales de los

estudiantes. Todavía hay una necesidad de desarrollar una evaluación más sólida del programa en esta área.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan los costos reales de varias conferencias en todo el estado a las que el personal asistió este año.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La acción mencionada anteriormente sigue siendo la misma para el próximo año escolar. Además, el equipo de SEL desea investigar la viabilidad de las capacitaciones para padres sobre temas como autolesiones y capacitaciones del personal en primeros auxilios de salud mental.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicate las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios <u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u>	

Acción 1:
R = Investigación
PD = Desarrollo Profesional
Acción 2:
CD = Diseño del plan de estudios
AA = Evaluaciones y Responsabilidad
Acción 3:
I = Instrucción
SS = Estructura de apoyo

DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS

- 3.1 Incorporar estrategias socioemocionales de la subvención de actividad física y los objetivos y actividades de DESTREZAS DE LA VIDA en el diseño de unidades y lecciones.
- 3.2 Incorporar "Descanso Cerebral" en la planificación de las lecciones

EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

- 4.1 Llevar a cabo asambleas de asistencia y reconocimiento DESTREZAS DE LA VIDA; invitar a las familias
- 4.2 Fomentar los incentivos de nivel de grado y salón
- 4.3 Administrar y analizar la encuesta anual de estudiantes.
- 4.4 Coloque un cartel fuera de la puerta de cada salón para resaltar el 100% de asistencia (K-Gr5)
- 4.5 Analizar los logros de los estudiantes en Educación Física

CD 3.1 Incorporó estrategias socioemocionales, metas de DESTREZAS DE LA VIDA y PBIS y actividades en el diseño de unidades y lecciones, así como la implementación completa del plan de estudios de Second Step en toda la escuela.
 CD 3.2 incorporó "Descanso Cerebral" en la planificación de la lecciones; menos participación de los estudiantes en el salón ubicada en el segundo piso del edificio de MS; Espacio no propicio para las actividades debido al ruido excesivo.

- AA 4.1 Se realizó asambleas regulares de asistencia; consistente con las asambleas de reconocimiento DESTREZAS DE LA VIDA; Invitamos a las familias a todos los eventos. El refuerzo en toda la escuela con Manchas Jaguares ha sido efectivo, particularmente en los grados primarios.
- AA 4.2 Animó incentivos de nivel de grado y salón
- AA 4.3 Encuesta anual estudiantil administrada y analizada. Grados TK-8: el 93% declaró: "Me gusta mi escuela". Grados TK-8: 89% declaró: "Me siento seguro en la escuela". Grados TK-8: 59% dijo: "Mi escuela está limpia".
- AA 4.4 Coloque un cartel fuera de la puerta de cada salón para resaltar el 100% de asistencia (K-Gr5) (Inconsistente; todavía hay trabajo en progreso)

EDUCACIÓN FÍSICA

- 4.5 Análisis de logros estudiantiles en Educación Física; Análisis de datos PFT históricos disponibles. (Trabajo en progreso)
- Punto de partida para el Grado 5 en HFZ
 (Los datos de cada cohorte de grado 5 se compararán con su grado 7)

FY2015 Cohorte Gr 5	TBD FY2017 Cohorte Gr7 POR DETERMINARSE
Capacidad aeróbica 95.5%	
Composición corporal 52.3%	
Fuerza abdominal 65.9%	
Extensión del torso 70.5%	

	Fuerza de la parte superior del cuerpo 52.3%	
	Flexibilidad 90.9%	
Gastos	PRESUPUESTADO (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$35,858	ESTIMACIÓN ACTUAL (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$40,208

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: # 2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA
 Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.
 Implementación de acción/servicios: Implementación parcial debido al hecho de que el segundo piso del edificio de la escuela secundaria no se presta para la implementación de la serie de videos "Descansos Cerebral" ya que causa demasiado ruido en los salones del primer piso. Además, todavía es necesario ser coherente en la publicación de letreros de asistencia 100% perfecta fuera de los salones. FY18 y FY19 ha sido un año de acuerdos en toda la escuela que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia restaurativa, 2) Circle Up (para el personal) y 3) Second Step. Además, el Comité de Clima Escolar supervisa la implementación del Currículo de Second Step de SEL al abordar la prevención del acoso escolar, y el lenguaje y los procedimientos comunes para las expectativas de comportamiento y la resolución de problemas.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

La implementación completa de las acciones y los servicios mencionados anteriormente es crucial para cumplir con el Objetivo 2. Invertir en la capacitación del personal para garantizar la calidad de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje que llevan a los estudiantes a desarrollar confianza y habilidades similares continuarán siendo la prioridad de LAS para garantizar la efectividad del programa.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan un cambio en la asignación de fondos para el desarrollo profesional y los materiales y suministros de instrucción, como la compra de materiales de Second Step para su implementación completa en Educación General y SPED.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

POR DETERMINARSE La acción mencionada anteriormente permanece igual para el próximo año escolar; las encuestas de estudiantes indican la necesidad de revisar el acoso escolar y sus consecuencias en toda la escuela.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i> Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i> Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p>5.1 Integrar lecciones sobre destrezas de la vida y opciones de estilo de vida saludables durante la instrucción</p> <p>5.2 Asegurar oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá</p>	<p>I 5.1 No consistente en toda la escuela; Se necesita revisar este objetivo para integrar lecciones sobre destrezas de la vida y opciones de estilo de vida saludables durante la instrucción.</p> <p>I 5.2 Se aseguró oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá con énfasis en la implementación de CCSS</p> <p>SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en el alto índice de asistencia. En el año fiscal 18, las familias participaron en la actividad Imagine el Graduado de LAS que solicitó visiones del alumno ideal en LAS. Las reuniones de padres para el año fiscal 19 se enfocaron en el proceso de renovación de los estatutos: establecimiento de metas y presentaciones públicas con respecto a la eficacia del programa.</p> <p>SS 6.2 Publicación del boletín informativo sobre salud, opciones de nutrición en relación con la asistencia (necesidad de revisar este objetivo; trabajo en progreso)</p>

<p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p>6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en el alto índice de asistencia</p> <p>6.2 Publicación de boletines informativos sobre opciones de salud y nutrición en relación con la asistencia.</p> <p>6.3 Destacar el progreso de los estudiantes en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y en las clases de Enriquecimiento.</p> <p>6.4 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para hacer énfasis en practicar DESTREZAS DE LA VIDA</p> <p>6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a la tecnología y lugares de comunicación como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Connect-Ed para alentar la participación en acciones cívicas</p> <p>6.6 Promover opciones de bocadillos saludables en toda la escuela</p> <p>6.7 Mantener la tasa de suspensión y expulsión en menos del 1% por año.</p>	<p>SS 6.3 Se destacó el progreso de los estudiantes en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y en las clases de Enriquecimiento a través de presentaciones: Presentación de Talento y muestra de trabajo en la cafetería</p> <p>SS 6.4 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para hacer hincapié en la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA, es decir, el respeto y el comportamiento contra el acoso escolar</p> <p>SS 6.5 Aseguró el acceso de los estudiantes a tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Blackboard, la aplicación Remind para fomentar el compromiso con acciones cívicas</p> <p>SS 6.6 Aunque hay una promoción en toda la escuela de bocadillos saludables, muchos eventos de recaudación de fondos todavía brindan opciones poco saludables. Anualmente, el Concilio Estudiantil organiza una Feria de Salud para proporcionar información sobre opciones de estilo de vida saludables. En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para este objetivo: cada evento con comida tendrá al menos una oferta de una elección de comida saludable.</p> <p>SS 6.7 Mantuvo una tasa de suspensión y expulsión de menos del 1% por año; Esta es un área de mejora.</p>
<p>PRESUPUESTADO (I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 647,932</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL (I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 664,365</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación parcial debido a la falta de un esfuerzo coordinado y concentrado para que todos los grupos de partes interesadas definan “opciones de estilo de vida y nutrición saludables” y crean un plan de acción basado en él.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Si se implementan por completo, las acciones/servicios delineados anteriormente tienen el potencial de crear un cambio de paradigma en la comprensión de bienestar y habilidades de vida duraderas de los estudiantes de LAS. Esta área es definitivamente un trabajo en progreso para el próximo año.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias involucran los costos de personal debido al aumento de personal debido a la matriculación, y las asignaciones de salarios de los nuevos empleados o la reorganización de los deberes que cambiaron las necesidades de personal.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para el objetivo “Promover las opciones de bocadillos saludables en toda la escuela” y es que “en cada evento escolar con alimentos, habrá al menos una oferta de una opción de alimentos saludables”. En año fiscal 19, este objetivo sigue siendo difícil de alcanzar, ya que es difícil monitorear el cumplimiento del objetivo establecido.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 3

MISIÓN LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de LAS Misión #1 y #2:

Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACION

SP # 3 Otros resultados estudiantiles y desarrollo de habilidades de liderazgo y pensamiento crítico para todos los estudiantes

1. Más del 90% de los estudiantes participan en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil
2. Más del 90% de los estudiantes de Gr 3-8 participan en las votaciones para Representantes de Nivel de Grado
3. Más del 90% de los estudiantes de K-8 tienen oportunidades para practicar habilidades de liderazgo al final de Gr8.
4. El 80% o más de los estudiantes participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil, tales como eventos de servicio a la comunidad y/o Días de espíritu.
5. Más del 90% de los estudiantes participan en la limpieza de toda la escuela.
6. Al finalizar el Grado 8, más del 90% de los estudiantes habrán participado en una investigación basada en la comunidad dirigida por el estudiante, como el Proyecto de la Agenda de Investigación de la Educación de los Latinos Nacionales (NLERAP) Participative Action Research (PAR)
7. Al finalizar el Grado 8, el 90% de los estudiantes habrá completado un mínimo de 10 horas de servicio comunitario.
8. Énfasis en la asignatura: optativas (solo en secundaria)
-LAS ofrecerá cinco o más cursos electivos al año.

ACTUAL

SP # 3

1-4: Se cumplen todos los objetivos.

5 y 7: Estos elementos aún están en proceso y necesitan estructuras de programas. Esta primavera, los líderes estudiantiles del Concilio Estudiantil y Acción Cívica organizaron horarios de limpieza en toda la escuela para todas las clases. Esto ha creado una maravillosa moral para la escuela.

6 LAS recibió recientemente un Mérito de Reconocimiento del estado por su implementación del Programa de Acción Cívica en los grados 6-8. Acción Cívica incorpora la enseñanza de la investigación basada en la comunidad dirigida por los estudiantes con énfasis en la aplicación de resolución de problemas a través del servicio comunitario. En mayo de 2017, los estudiantes de secundaria mostraron su investigación de Acciones Cívicas en el Evento de Acciones Cívicas en CSU, Sacramento.

8 Metas cumplidas

SP # 4

Artículos 9 y 10: Metas cumplidas; El 96% de los estudiantes de TK-8 participaron en la finalización de la encuesta de estudiantes.

Artículo 11: Meta cumplida; El 93% de las familias recomendaría LAS a otros padres.

- 85% o más de los estudiantes que obtuvieron una calificación aprobatoria de C o superior en su curso electivo
- Más del 90% de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para las habilidades de estudio recibirán asistencia durante el curso electivo

SP #4 Clima estudiantil y desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes

- 9. Los alumnos reflexionan sobre los resultados de las encuestas de alumnos del año anterior y diseñan planes de acción para abordar una necesidad identificada
- 10. El 95% o más de los estudiantes participan en la finalización de la encuesta de estudiantes
- 11. Las encuestas de padres indican una calificación del 90% o más sobre la satisfacción general con la escuela

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: R = Investigación PD = Desarrollo Profesional Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad Acción 3: I = Instrucción SS = Estructura de apoyo</p>	<p>R 1.1 Necesidad de diseñar una forma sistemática para documentar proyectos dirigidos por los estudiantes según las necesidades actuales de la comunidad: salón, nivel de grado, a nivel escolar y comunidad en general (trabajo en progreso). En 2016-17, LAS ha invertido en crear un estado de Google School donde los estudiantes tengan direcciones de correo electrónico de la escuela y un medio para almacenar y compartir su trabajo.</p> <p>R 1.2 Necesidad de diseñar una encuesta comunitaria sobre proyectos de servicio comunitario (trabajo en progreso)</p>

<p>INVESTIGACIÓN</p> <p><i>1.1 Documentar los proyectos dirigidos por los estudiantes basados en las necesidades actuales de la comunidad:</i></p> <p><i>Salón, nivel de grado, en toda la escuela y en la comunidad en general</i></p> <p><i>1.2 Analizar la encuesta comunitaria para respuestas a preguntas sobre proyectos de servicio comunitario</i></p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p><i>2.1 Desarrollo profesional en diseño de rúbricas de tareas de desempeño, calibración y múltiples medidas de logros</i></p> <p><i>2.2 Formación continuada en investigación participativa dirigida por estudiantes.</i></p>	<p>PD 2.1 Necesidad de establecer desarrollo profesional en el diseño de rúbricas de tareas de desempeño, calibración y múltiples medidas de logro (trabajo en progreso). Necesita entrenamiento en la implementación de Destrezas de la vida</p> <p>PD 2.2 Necesidad de reintroducir el concepto a todo el personal - investigación participativa dirigida; Los maestros de secundaria son miembros del equipo de Educación de Acción Cívica de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE).</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$ 12,491</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$13,908</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de la Misión de LAS #1 y #2: Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Implementación de Acción/Servicios: Todavía en proceso; Implementación parcial debido a la necesidad de establecer aún la logística de los grupos de tareas ad hoc para abordar la evaluación o el monitoreo del progreso de la acción/servicios delineados anteriormente.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

LAS se encuentra en la etapa de principiante en la implementación de las cuentas de Google School para los estudiantes y la escuela espera ver todo el potencial de un medio electrónico para documentar el activismo de la comunidad estudiantil y los esfuerzos de liderazgo. LAS adoptó recientemente una póliza actualizada sobre el uso de la tecnología y las redes sociales para abordar las necesidades emergentes a medida que la escuela amplía su infraestructura tecnológica.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

PARA DETERMINARSE La diferencia mínima explica el costo real estimado para el año.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

PARA DETERMINARSE No hay actualizaciones para esta sección. LAS continuará buscando acciones delineadas hacia la meta establecida.

MEDIDAS / SERVICES

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i> Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i> Acción 3:</p>	<p>CD 3.1 El plan de estudios garantizado incluye componentes de liderazgo y pensamiento crítico. La clase electiva de Ciencias Ambientales de secundaria ha tomado el liderazgo para establecer el increíble jardín de la escuela. CD 3.2 Necesidad de establecer expectativas sistemáticas sobre cómo incluir proyectos de servicio a la comunidad en el diseño curricular basado en las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta (trabajo en progreso)</p>

<p><i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS</p> <p><i>3.1 Asegurar que el currículo incluya componentes de liderazgo y pensamiento crítico</i></p> <p><i>3.2 Incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño curricular basado en reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta</i></p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p><i>4.1 Administrar la encuesta anual de estudiantes.</i></p> <p><i>4.2 Asegurar la participación en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil y los Representantes de Nivel de Grado</i></p> <p><i>4.3 Analizar los logros de los estudiantes en cursos electivos de secundaria.</i></p>	<p>AA 4.1 Encuesta anual estudiantil administrada</p> <p>AA 4.2 Se aseguró la participación en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil y los Representantes de Nivel de Grado</p> <p>AA 4.3 Análisis de los logros de los estudiantes en cursos electivos de escuela secundaria</p>
<p>PRESUPUESTADO (AA: 4.1, 4.3) \$ 10,305</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL (AA: 4.1, 4.3) \$13,155</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de Misión de LAS #1 y #2:
 Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Acción/Implementación de Servicios: Implementación parcial; todavía hay una necesidad pendiente de identificar claramente los medios para documentar la instrucción relacionada con el servicio a la

comunidad y las acciones de los estudiantes, así como una forma de medir su eficacia como se refleja en la encuesta anual de estudiantes.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El personal de la escuela secundaria ha liderado el enfoque de toda la escuela en las experiencias de liderazgo basadas en la acción de los estudiantes. Como miembros de la serie de capacitación Acción Cívica de SCOE durante los últimos dos años, el grupo, junto con sus alumnos, participó en la presentación anual estatal de activismo estudiantil. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, especialmente en la expansión del programa en toda la escuela.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

PARA DETERMINARSE La diferencia mínima explica el costo real estimado para el año.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

PARA DETERMINARSE La clase electiva de secundaria Ciencias ambientales junto con varios grupos de partes interesadas han tomado la iniciativa de crear un jardín escolar increíble donde la síntesis de académicos y liderazgo ha florecido este año.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: R = Investigación</p>	<p>I 5.1 Se destacó proyectos y eventos de investigación de acción participativa y dirigidos por estudiantes durante la clase (Acción Cívica)</p>

PD = Desarrollo Profesional
Acción 2:
CD = Diseño del plan de estudios
AA = Evaluaciones y Responsabilidad

Acción 3:

I = Instrucción

SS = Estructura de apoyo

INSTRUCCIÓN

5.1 Destacar los proyectos y eventos de investigación de acción participativa dirigidos por estudiantes durante la clase

5.2 Asegurar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración.

5.3 Ofrecer clases electivas en la escuela media.

ESTRUCTURA DE APOYO

6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en las partes interesadas participación activa en la escuela

6.2 Publicar boletín informativo sobre liderazgo y ciudadanía.

6.3 Asegurar el acceso de los estudiantes a la tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela y Connect-Ed, para alentar el compromiso en el liderazgo y el pensamiento crítico

6.4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

6.5 Fomentar incentivos en el salón y a nivel de grado para aquellos que participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil

I 5.2 Se continuó asegurando múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración

I 5.3 Se continuó ofreciendo clases electivas en la escuela secundaria.

SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela

SS 6.2 PARA DETERMINARSE

SS 6.3 Se aseguró el acceso de los estudiantes a tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela y Blackboard, para fomentar el compromiso con el liderazgo y el pensamiento crítico.

SS 6.4 Se proporcionó oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela

SS 6.5 Se fomentó incentivos en el salón y a nivel de grado para aquellos que participaron en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil

Gastos

PRESUPUESTADO
(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$16,000

ESTIMACION ACTUAL
(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$24,433

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de Misión de LAS #1 y #2:
Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles. LAS alcanzó una meta este año al establecer su objetivo de infraestructura de tecnología de diseño de computadora 1:1 para estudiantes en los grados 2-8 y las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón han cambiado enormemente con mayor entusiasmo y curiosidad.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

Debido a que la infraestructura tecnológica aún es nueva, una declaración de la efectividad general de esta acción sería demasiado preliminar. Consecuentemente, sin embargo, existe una necesidad emergente de crear expectativas de comportamiento en todo el sistema en relación con el uso de tecnología en clase. Sin embargo, los estudiantes continúan expandiendo sus habilidades de liderazgo a través de varios eventos a nivel escolar, incluida la participación en los esfuerzos de limpieza a nivel escolar.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

TBD Most of the differences reflect the slight increase in technology device purchases as well as infrastructure set ups such as internet and bandwidth increase and IT consultant supports.
PARA DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan el ligero aumento en las compras de dispositivos tecnológicos, así como las configuraciones de infraestructura, como el aumento de ancho de banda e Internet y el apoyo de consultantes de Tecnología Informática.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique

LAS continuará con la acción/los servicios indicados anteriormente.

dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.



Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 4 **LAS MISIÓN: #4 OBJETIVOS ESCOLARES DE LAS** Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACIÓN

ACTUAL

<p>SP#5: La participación de los padres y su papel en el apoyo al cumplimiento de la misión de LAS</p> <ol style="list-style-type: none"> El ochenta por ciento (80%) o más de las familias completa la encuesta anual de padres Las familias recomiendan la escuela a otras personas con una calificación del 85% o superior Noventa por ciento (90%) de finalización del Acuerdo entre padres, alumnos y maestros 	<p>SP #5</p> <p>Artículo 1: Casi cumplido; El 76% de las familias completaron la encuesta anual. Del 76% enviado: 66% encuesta en papel y 10% en línea.</p> <p>Artículo 2: 93% de las familias declararon que recomendarían la escuela a otros.</p> <p>Artículo 3: Meta alcanzada</p> <p>Artículo 4: Implementación parcial. (Compañeros de Lectura ya no se implementa)</p> <p>Horas de padres voluntarios</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="background-color: #c8e6c9;">2018-2019</td> <td style="background-color: #fff9c4;">2017-2018</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">2016-2017</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">2015-2016</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">2014-2015</td> </tr> </table>		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015		

4. Las familias participan en varios lugares de gobierno de padres: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Representante de Grado, Voluntarios, Compañeros de Lectura:

-90% o más de los padres participan en el proceso de elección de padres representantes en varios cuerpos de gobierno: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Comités

5. El 90% o más de las familias mostrarán una respuesta a la encuesta indicando satisfacción con el progreso del estudiante(s)

SP#6: Servicios básicos y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS

6. El 100% de los maestros de LAS están altamente calificados y están asignados a tareas de enseñanza adecuadas

7. LAS utiliza materiales alineados con los estándares que están disponibles para todos los estudiantes.

8. LAS, junto con SCUSD, mantiene las instalaciones en buen estado

SP#7: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión LAS

9. El plan de estudios y las evaluaciones de LAS están alineados con CCSS en el marco de un diseño de programa de inmersión en dos idiomas

10. Realizar investigaciones continuas sobre cómo mejorar la implementación de CCSS que apoyan a los EL y otros subgrupos

11. Diseño de desarrollo profesional continuo en CCSS, incluyendo comprensión por

Número total de horas voluntarias reportadas	5,075	4,931	3947	2948	3144
Número de familias de LAS	410	395	374	361	347
% Familias sin horas	49%	38	44	48	48
% Familias con algunas horas	28%	33	29	26	38
% Familias que alcanzaron 20 horas	23%	29	27	25	14

Las tendencias en el voluntariado:

- El número total de horas de voluntariado aumentó: es de esperar a medida que aumenta el número de familias
- Las familias Sin Horas han subido
- ¡Las familias que cumplieron horas o tienen algunas horas se han reducido!

Participación del votante en la Elección de la Mesa Directiva:

2014-15:

(Meta 80% o superior) No alcanzó la meta 8/2015: 69% 10/2015: 47%

2015-16:

(Meta 85% o superior) No alcanzó la meta; Mejorado 5/2016: 70% 6/2016 = 74%

Meta 16-17:

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 6/2017 = 62%

Meta 17-18:

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 5/2018 = 57%

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 5/2019 = * 76% (*Registro más alto)

Artículo 5:

Diseño (UbD) (*POR DETERMINARSE por disponibilidad de programa*) y métodos para apoyar a los EL

SP#8: Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS

12. Los estudiantes de LAS están inscritos en un amplio curso de estudio delineado por el Código de Educación anterior
13. Como resultado del diseño del programa de inmersión dual en lenguaje de LAS, los estudiantes de LAS reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idioma extranjero en programas educativos de inmersión no dual
14. Facilitar la transición de los graduados de LAS a las preparatorias locales - 90% de implementación

El 80% o más de las familias mostrarán una respuesta a la encuesta que indica la satisfacción con el progreso del estudiante (Históricamente al 93% o más)

2014-15 (Meta 80% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 92%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 91%

Q: Satisfecho con el desarrollo del pensamiento creativo: Meta alcanzada 83%

2015-16 (Meta 85% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 93%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 92%

2016-17 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 98%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 98%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento creativo: Meta alcanzada 99%

2017-18 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso español: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 93%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 96%

LCAP Año 5: 2018-2019 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso español: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 98%

SP#6 Los tres objetivos se han cumplido

SP#7 Se cumplen los tres objetivos; LAS está investigando el plan de estudios actual adoptado por el estado para Estudios Sociales, Ciencias y ELD (# 11- LAS no ha revisado la implementación de UbD)

SP#8 Se han cumplido los tres objetivos; LAS está estudiando la mejora del edificio central para el próximo año fiscal FY20

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p>Acción 1: R = Investigación PD = Desarrollo Profesional</p> <p>Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INVESTIGACION</p> <p>1.1 El liderazgo escolar investiga y establece un riguroso proceso de contratación</p>	<p>R 1.1 El liderazgo escolar continúa investigando y estableciendo un riguroso proceso de contratación</p> <p>R 1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) continúa investigando y obteniendo materiales actualizados alineados con los estándares</p> <p>R 1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT continúan evaluando el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlas</p> <p>R 1.4 El liderazgo escolar, el Comité de CDT y la facultad continúan revisando anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y se aseguran de que a los estudiantes de LAS se les ofrezca un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas.</p> <p>PD 2.1 Asegurado que todos los profesores estén altamente calificados</p> <p>PD 2.2 Aseguró que todos los miembros de la facultad a tiempo completo asistan al Desarrollo Profesional delineado para el año</p> <p>PD 2.3 El liderazgo escolar asistió a una nueva capacitación en responsabilidad y evaluación del CDE y organizaciones chárter</p>

1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) investiga y obtiene materiales actualizados alineados con los estándares

1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT evalúan las necesidades de currículo, evaluaciones y desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos

1.4 El liderazgo escolar, el Comité de CDT y la facultad revisan anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y se aseguran de que a los estudiantes de LAS se les ofrezca un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas.

DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Asegurar que todos los profesores estén altamente calificados

2.2 Asegurarse de que todos los miembros de la facultad a tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año

2.3 Liderazgo escolar asiste a nueva capacitación en responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones chárter

2.4 El profesorado recibe capacitación continua sobre metodología de enseñanza EL

2.5 Implementar un extenso desarrollo profesional:

- Análisis de los datos
- CCSS
- Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC)
- Diseño de rúbricas CCSS redefinidas y diferenciación
- ROPES
- PBIS
- Taller de escritores
- Taller del lectores

PD 2.4 Necesidad de revisar la capacitación sobre metodología de enseñanza EL; Desarrollo profesional de ELD y ELPAC en el año fiscal 19

PD 2.5 Implementó un extenso desarrollo profesional:

- Análisis de los datos
- CCSS Matemáticas y ELA
- Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC) (no tuvo capacitación en 2016-17)
- Diseño de rúbricas CCSS redefinidas y diferenciación
- ROPES (no hubo entrenamiento en 2016-17)
- MAP Matemáticas
- Taller de escritores
- Taller del lectores

Gastos

PRESUPUESTADO
(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$18,941

ESTIMACION ACTUAL
(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$21,983

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Implementación de Acción/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles (Nota FY18 y FY19): Este año no se ofreció capacitación sobre ERWC y ROPES PD debido al enfoque en la iniciativa de implementación del Taller de Escritores.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

LAS implementó de manera efectiva las acciones/servicios mencionados anteriormente y esto es evidente en base al crecimiento académico constante, como lo demuestran los datos de responsabilidad externa e interna establecidos en la Meta 1. En el año fiscal 18, un área de necesidad es la dependencia de uso de Internet en toda la escuela. En particular, durante el uso intensivo, como los meses de exámenes estatales en línea. Durante las pruebas de CAASPP para el año fiscal 19, la conectividad a Internet no fue tan problemática como el hecho de que existen dispositivos tecnológicos (es decir, computadoras portátiles de secundaria) que son antiguos y deben ser reemplazados.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE Las pequeñas diferencias reflejan los costos reales estimados de esta acción/artículo de servicio.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará con la acción/los servicios indicados anteriormente.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad</p> <p><i>Acción 3:</i> <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>3.1 Integrar CCSS en la planificación retroactiva de un año</p> <p>3.2 Asegurar el uso de materiales basados en estándares aprobados por el estado</p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p>4.1 Administrar encuestas anuales de padres</p> <p>4.2 Finalización de Acuerdo entre Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>4.3 Administrar encuestas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a materiales, instalaciones y desempeño de los maestros</p>	<p>CD 3.1 Continuar aprendiendo cómo integrar CCSS en la planificación retroactiva de un año (trabajo en progreso); Creó un documento de Google que delineó las tareas de escritura para todo el año para Grados TK-8.</p> <p>CD 3.2 Uso garantizado de materiales basados en estándares aprobados por el estado. Presupuesto ampliado para bibliotecas en el salón.</p> <p>AA 4.1 Encuestas anuales de padres administradas</p> <p>AA 4.2 Familias completaron el Acuerdo entre Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>AA 4.3 Encuestas administradas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a los materiales y el desempeño del maestro. Es necesario volver a visitar las encuestas para abordar las instalaciones.</p>

Medidas/Servicios

Gastos

PRESUPUESTADO
(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$38,466

ESTIMACIÓN ACTUAL
(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$30,990

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.
Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión LAS

Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

La implementación efectiva de acciones/servicios en este artículo ha contribuido al crecimiento general en el rendimiento académico de los estudiantes este año, evidente en los datos de DRA/EDL. En consecuencia, los maestros han aumentado la colaboración y la articulación sobre los niveles de lectura de los estudiantes y la competencia en la escritura. Además, LAS continúa prosperando como una comunidad de aprendizaje ya que solicita comentarios de sus partes interesadas en forma anual.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias en esta categoría reflejan artículos presupuestarios, como la compra de libros de texto adoptados de Educación General y materiales curriculares básicos, materiales de instrucción y suministros, suministros de oficina y compras de libros de texto SPED.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará implementando las acciones/servicios delineados anteriormente. También ampliará las encuestas escolares para incluir preguntas más específicas sobre las instalaciones para el futuro.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p><i>Acción 2:</i> <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: I = Instrucción SS = Estructura de apoyo</p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p>5.1 Implementar los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del plan de estudios/ instrucción (POR DETERMINARSE según la disponibilidad)</p> <p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p>6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela</p> <p>6.2 Publicar una lista de oportunidades diferenciadas para involucramiento de los padres</p>	<p>I 5.1 Se necesita revisar cómo integrar CCSS en la implementación de los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del plan de estudios/instrucción (trabajo en progreso)</p> <p>SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela</p> <p>SS 6.2 Lista publicada de oportunidades diferenciadas para participación de los padres, incluyendo asistir a los talleres para padres al final del año en preparación para el próximo nivel de grado de su hijo; brindó capacitación de PIQUE a las familias interesadas en el otoño de 2017 y PIQUE inspiró a la Academia de Padres de LAS para las familias interesadas en el otoño de 2018.</p> <p>SS 6.3 Tiempo designado para que los representantes de los padres se reúnan con el liderazgo escolar para recibir comentarios</p> <p>SS 6.4 Los líderes escolares realizaron recorridos regulares por las instalaciones</p> <p>SS 6.5 Necesita encuesta consistente de la lista de verificación anual de instalaciones del Comité de Instalaciones (trabajo en progreso)</p> <p>SS 6.6 El profesorado de la secundaria realizó sus Reuniones anuales de padres Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria</p> <p>SS 6.7 LAS llevó a cabo reuniones de articulación con las escuelas secundarias locales para asegurar que los graduados hagan transición sin problemas al noveno grado.</p>

<p>6.3 Designe tiempo para que los representantes de los padres se reúnan con los líderes escolares para recibir comentarios</p> <p>6.4 Los líderes escolares realizan recorridos regulares por las instalaciones</p> <p>6.5 El Comité de Instalaciones realiza una encuesta anual de la lista de verificación de las instalaciones; proceso aún necesita ser formalizado</p> <p>6.6 El profesorado de la secundaria realiza reuniones de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la escuela secundaria</p> <p>6.7 LAS realizará anualmente reuniones de articulación con preparatorias locales para garantizar la transición sin problemas de los graduados de LAS al noveno grado.</p> <p>6.8 Asegurar que la infraestructura tecnológica sea compatible con las necesidades de implementación de CCSS</p>	<p>SS 6.8 Se continuó asegurando que la infraestructura tecnológica fuera compatible con la implementación de CCSS. Presupuesto tecnológico ampliado para aumentar la proporción de estudiantes a computadora de 1:1 de los grados 2-8. Capacidad de internet de la escuela duplicado para satisfacer las necesidades de uso. Se establecieron cuentas escolares de Google.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 2,241,993</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 1,439,464 (Title 1: \$500, OC: 5804)</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.
 Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión LAS

Acción/Implementación de Servicios: Implementación parcial; es necesario establecer una lista de verificación formal de las instalaciones para fines de evaluación. Además, UbD no se implementó este año.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

POR DETERMINARSE Siete de las nueve acciones/servicios mencionados anteriormente se implementaron en su totalidad y han sido efectivos para alcanzar el Objetivo 4.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE Las principales diferencias reflejan los cambios en la asignación presupuestaria del LCAP del año anterior al real estimado al final del año. Los datos reales incluyen a todo el resto del personal instrumental, incluido el personal clasificado: salarios y compensaciones, que no se contabilizaron previamente en este elemento de acción/servicio.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

POR DETERMINARSE LAS continuará implementando las acciones/servicios mencionados anteriormente con la esperanza de cumplir con las expectativas del Objetivo 4.

Participación de los interesados

Año de LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Análisis y Revisión Anual?

TEMA: Misión de carácter de LAS, prioridades estatales, plan de control y responsabilidad local (LCAP) y anexo federal Ciclo 1: 2014-17, Ciclo 2: 2017-2020

QUÉ - CUÁNDO - DÓNDE: ARTÍCULO 1: Distribución de la encuesta comunitaria de LAS 11 de marzo al 9 de mayo de 2019 LAS

ARTÍCULO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para recibir comentarios Para el 10 de junio de 2019 en línea en: www.lasac.info

Fechas de alcance y consultas de LCAP 2018-2019:

Fechas de reuniones de grupos de partes interesadas y retiro de la Mesa Directiva 2018: 8/31 , 9/8, 9/28, 10/26, 11/30, 12/14 2019: 1/25, 2/22, 3/22, 5/7, 5/28, 6/21
Reuniones del Concilio de Padres/Grupo Ejecutivo de PC 2018: 9/5, 10/1, 11/5, 12/3 2019: 1/14, 2/4, 3/4, 4/8, 5/6
Reunión de Asociación de Padres y grupos de trabajo de ELAC 2018: 9/12, 10/10, 11/7, 12/12 2019: 2/13, 3/13, 4/10, 5/8
Reuniones de ELAC y Concilio de Sitio Escolar 2018: 11/30 2019: 2/26, 3/22
Reuniones del personal y Desarrollo Profesional 2018: 9/28, 10/4, 10/19, 11/9, 11/30, 12/7 2019: 1/18, 2/1, 2/15, 3/8, 4/5, 5/3, 6/4
Reuniones del comité del Equipo de Diseño Curricular 2018: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6 2019: 2/7, 3/7, 4/4, 5/2, 6/6

ARTICULO 3: Comentarios Públicos en Reuniones Públicas de LAS son bienvenidos en todas las juntas mensuales de la Mesa Directiva
martes, 28 de mayo, 2019 y 21 de junio, 2019 @ 5:30PM LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información llame: 916.277.7137

IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

El trabajo LCAP de la comunidad LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa, tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y realizó reuniones en preparación para el monitoreo de su programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor LCAP en el otoño compuesto por miembros del Concilio de Padres y grupos de la Asociación de Padres, así como representantes del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de reunirse y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varias partes interesadas durante las reuniones de partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios que se presentaron en las reuniones de la mesa han proporcionado la discusión de la mesa con respecto a las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación del chárter.

A continuación se enumeran los acontecimientos importantes del trabajo de LAS LCAP para 2018-19:

- 1) Las partes interesadas recibieron datos de referencia sobre el rendimiento de los aprendices de inglés de los resultados del SBAC de CAASPP en la primavera de 2018. Con los resultados de CAASPP de la primavera de 2018, LAS tuvo cuatro años de datos de rendimiento para utilizar para refinar las métricas de la escuela para la responsabilidad externa del rendimiento de los estudiantes en inglés, en el contexto de un programa de doble inmersión.
- 2) LAS actualmente está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los aprendices de inglés y el nuevo examen de idioma ELPAC. Esta es una tarea crítica en el ajuste de los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.
- 3) Los maestros de LAS han creado estructuras de apoyo y/o grupos de trabajo para avanzar en los objetivos de responsabilidad interna de la escuela.
 - a. Expectativas de tarea en toda la escuela
 - b. Diseño del plan de implementación a nivel escolar para DRA EDL: una evaluación de lectura. También existe la necesidad de ajustar los acuerdos de evaluación para los estudiantes en Gr6-Gr8 y la exploración de pruebas de lectura más eficientes (es decir, MAP adaptativo por computadora) para los estudiantes mayores.
 - c. Diseño de un plan de implementación a nivel escolar para la evaluación escrita.
- 4) Ha habido una mayor conciencia del personal sobre LCFF como un equivalente de financiamiento del LCAP y su importancia en las relaciones con el presupuesto general de las escuelas.
- 5) Como continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor LAS LCAP facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y grabaron, "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", los comentarios de los asistentes durante las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, el Concilio de Padres y el Personal.
- 6) A partir de junio de 2019, LAS ha recolectado 367 (Año1: 88, Año2: 94, Año3: 88, Año4: 47 y Año5: 50) "Lo que sé" y 330 (Año1: 108, Año2: 75, Año3: 36, Año 4: 43 y Año 5: 67) Declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 697 comentarios en total. Además, el documento que recopila toda esta información se ha compartido al público tanto en inglés como en español a través de las reuniones mensuales de la junta y el sitio web de LAS.
- 7) Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área de COMUNICACIÓN. Es necesario mejorar las formas de comunicarse con las familias, particularmente en relación con los formularios que necesitan comentarios de los padres, es decir, boletas, encuestas, etc.

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO - LAS Metas: G3. Alto rendimiento en artes del lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA); G4 Alto Logro en Matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del estado del progreso de EL hacia la reclasificación (RFEP) *(Nota: los dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse en conjunto para una descripción precisa del progreso)*

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Local Priorities:
 Prioridades estatales: **1. Básico; 2. Implementación de estándares;** 3. Participación de los padres; **4) Logro del alumno;** 5) Compromiso del alumno; 6) Clima escolar; 7) Acceso al curso; **8) Otros resultados estudiantiles**
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Es necesario continuar aumentando el rendimiento estudiantil en las medidas de Responsabilidad externa (SBAC) y Responsabilidad interna (LAS).

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
ELA Mantener los datos de rendimiento de SBAC ELA del final de la etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/competitiva: En toda la escuela y para subgrupos	ELA Responsabilidad externa: Al final de los objetivos de logro de la etapa 3 Gr8: <u>G3.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de ELA-</u>	ELA Responsabilidad externa: Al final de los objetivos de logro de la etapa 3 Gr8: <u>G3.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de ELA-</u>

<p>numéricamente significativos</p> <p><i>La revisión anual de los perfiles IEP de los estudiantes del programa SPED reflejará los datos de las metas.</i></p>	<p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas</p> <p><u>G3.1 Diferencia de puntos SBAC alcanzados (DFM) en ELA:</u></p> <p><u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia de su cohorte Gr6</p> <p><u>G3.1B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de puntos de partida del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad Interna:</p> <p><u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.3 SWG Subgrupo LAS Objetivos de los estudiantes IEP:</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80%</p>	<p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas</p> <p><u>G3.1 Diferencia de puntos SBAC alcanzados (DFM) en ELA:</u></p> <p><u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia de su cohorte Gr6</p> <p><u>G3.1B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de puntos de partida del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad Interna:</p> <p><u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.3 SWG Subgrupo LAS Objetivos de los estudiantes IEP:</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>
--	--	--

	de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.	
<p>SLA</p> <p><i>Un aumento de al menos 5% de nivel de grado en español de EDL/ punto de referencia en español para el final de la etapa 2 (Gr6) anualmente</i></p> <p>Gr8 Datos de rendimiento en las pruebas en español de College Board comparativos con el puntaje promedio de College Board</p> <p><i>(Datos de la prueba de español de Gr8 College Board)</i></p>	<p>SLA</p> <p>EDL Spanish reading data by End of Stage 2 (Gr6): 75% at grade level</p> <p>Gr8 Diagnostic SAT Subject Test in Spanish/ AP Spanish Test: Comparable data with College Board average score</p> <p>Datos de lectura en español de EDL al final de la etapa 2 (Gr6): 75% a nivel de grado</p> <p>Prueba de diagnóstico SAT Gr8 en español/Prueba AP de español: Datos comparables con la puntuación promedio de College Board</p>	<p>SLA</p> <p><i>Misión de LAS: ALFABETIZACION BILINGÜE- Dominio del idioma español</i></p>
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Mantener los datos de rendimiento matemático SBAC al final de la etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/competitiva: En toda la escuela y para subgrupos numéricamente significativos</p> <p>Una vez que se establece punto de partida, se supervisa todo el</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de los objetivos de logro de la Etapa 3 Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 datos de todos los estudiantes y</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de los objetivos de logro de la Etapa 3 Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 datos de todos los estudiantes y subgrupos serán</p>

<p>crecimiento de estudiantes y subgrupos durante el año (MAP Matemáticas)</p>	<p>subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G4.1 Diferencia en SBAC de puntos alcanzados (DFM) en matemáticas:</u></p> <p><u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de sus datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p><u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Matemáticas-</u> Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de puntos de referencia en 2019</p> <p><u>G4.2A</u> Todos los estudiantes: por determinar</p> <p><u>G4.2B</u> Subgrupos: por determinar</p> <p><u>G4.3 SWD Subgrupo LAS Objetivos del estudiante IEP-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>	<p>comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G4.1 Diferencia en SBAC de puntos alcanzados (DFM) en matemáticas:</u></p> <p><u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de sus datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p><u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Matemáticas-</u> Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de puntos de referencia en 2019</p> <p><u>G4.2A</u> Todos los estudiantes: por determinar</p> <p><u>G4.2B</u> Subgrupos: por determinar</p> <p><u>G4.3 SWD Subgrupo LAS Objetivos del estudiante IEP-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>
<p>ELL</p> <p>Mantener el final de las etapas (1, 2 y 3) la trayectoria de crecimiento académico del programa de lenguaje dual para aprendices de inglés, incluido el índice de reclasificación de aumento del 5% al final de la etapa 3 (Gr8) anualmente</p>	<p>ELL</p> <p>Basado en los resultados medibles de Progresión Medida del Grado de Alfabetización en LAS- Responsabilidad externa: <i>Establecer un nuevo punto de partida basada en ELPAC después de 2 años de implementación</i></p> <p>Etapa 1: Lectoescritura emergente (K-3)</p> <p>Etapa 2: Expansión de la alfabetización bilingüe (4-6)</p> <p>Etapa 3: Alfabetización bilingüe completo (7-8)</p>	<p>ELL</p> <p>Responsabilidad externa: G5.0 <u>Tasa de reclasificación del cohorte</u> de 70% o más al final de la etapa 3 Gr8.</p> <p>(Consulte los objetivos aplicables de EL y RFEP arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna: G5.1 <u>LAS Punto de referencia de lectura-</u> Para el final de la etapa 2, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 EL mostrarán crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura</p>

(Evaluación estatal meta 100% tasa de participación; tasa RFEP y porcentajes de progreso de crecimiento anual EL)		G5.2 LAS MAP Matemáticas- Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de punto de referencia en 2019 para el subgrupo EL y el subgrupo RFEP

Acciones / Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Estudiantes a servir: (Seleccione entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
Todos	

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados y mejorados:

Estudiantes a servir: (Seleccione de Aprendices de inglés, Jóvenes en cuidado temporal, Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)	Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
EL, FY, LI		

Acciones/Servicios

2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Sin cambios:
Nueva Acción

Continuar supervisando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando indicadores SBAC y ELPAC

Analizar los datos de rendimiento de ELA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos.

Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.

Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de la meta del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas, sumativas

Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)

Continuar la administración de los exámenes de diagnóstico de College Board Gr8 en español

Analizar los datos de rendimiento matemático a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos.

Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.

Análisis de datos de toda la escuela y subgrupos del punto de referencia de MAP Matemáticas

Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de la meta del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas, sumativas

ELL

Continuar supervisando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC

Mantener actualizado el estado de credencial de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y debidamente acreditado

Todas las materias básicas se basan en los Estándares Estatales Básicos Comunes

Subgrupos: Proporcionan apoyo adicional identificado para subgrupos según lo identificado por los datos de logros, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo

El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán capacitaciones de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.

Continuará ampliando las oportunidades de aprendizaje o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: sesión antes, después de la escuela, invierno o verano

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 4,154,938; Titulo 1: \$116,081 (OC:1100); \$5,600 (OC:1101); \$17,220 (OC:1920) y Titulo 2: \$15,000 (OC:5863)
Fuente	EPA, Base LCFF, LCFF Suplementario y Concentración, Titulo 1, 2 y 4
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 1000-3000, 5000

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva Meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 2: PARTICIPACIÓN ACADÉMICO - LAS G1. Ausentismo crónico bajo y Alta tasa de asistencia

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares; 3. Participación de los padres; 4) Logro del alumno; **5) participación del alumno;** 6) clima escolar; **7) acceso al curso;** 8) Otros resultados estudiantiles

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Aunque LAS tiene datos históricos ejemplares con una tasa de asistencia promedio del 97% y ausentismo crónico de alrededor del 3%, la escuela está viendo una ligera caída en la asistencia en el año fiscal 19.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
Todos los estudiantes: Tasa de asistencia a nivel escolar del 95% o más	Datos históricos FY17 y FY18:	G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior
Los subgrupos identificados califican dentro del margen del 2% de la asistencia escolar	Todos los estudiantes: Tasa de asistencia actual: 97% y 97%	G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia a nivel escolar.
<i>(Tasa de asistencia anual)</i>	Subgrupos: 1) Latino: 97.4% y 97.3% 2) EL: 97.2% y 97.2%	Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico de menos del 3%

<p>Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico de menos del 3%</p>	<p>3) SED: 97.2% y 97.2% 4) SWD: 97% y 97.1%</p>	<p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de absentismo crónico en toda la escuela</p>
<p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de absentismo crónico en toda la escuela <i>(Tasa anual de absentismo crónico)</i></p>	<p>Ausentismo (crónico) a una tasa de 2.9% y 3.2%, respectivamente</p>	<p>Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria a menos del 1% <i>(Tasa de deserción escolar anual)</i></p>
<p>Tasa de abandono de la secundaria a menos del 1% <i>(Tasa de abandono escolar anual)</i></p>	<p>Subgrupos FY2018: 1) Latino: 3.3% 2) EL: 3.4% 3) SED: 3.6% 4) SWD: 2.7%</p>	
<p><i>Encuesta anual de estudiantes)</i></p>	<p>Abandono de la secundaria a tasa cero</p>	

Acciones/Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Estudiantes a servir:	Local(es):
(Seleccione entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
Todos	

O

Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados y mejorados:

Estudiantes a servir:	Alcance de los servicios:	Local(es):
(Seleccione entre Aprendices de inglés, Jóvenes en cuidado temporal, Bajos ingresos)	(Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)	(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y / o tramos de grados específicos)
EL, FY, LI		

Acciones/Servicios

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Sin cambios:

Nueva Acción

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Illuminate SIS)

Continuar el esfuerzo coordinado con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia

Continuar monitoreando de cerca los subgrupos y las áreas de necesidad a través del proceso MTSS

Envolver los apoyos de salud y salud mental brindados a subgrupos con necesidades identificadas

Apoyo y capacitación continuos para la prevención del hostigamiento y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión

Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para las áreas de mejora.

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 542,744
Fuente	EPA, LCFF Base, LCFF Suplementario y Concentración
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 2000 y 5000

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensión; G6. Datos de alta satisfacción de la Encuesta climática

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. **Básico**; 2. Implementación de estándares; **3) Participación de los padres**; **4) Logro del alumno**; **5) Participación del alumno**; **6) Clima escolar**; 7) Acceso al curso; 8) Otros resultados estudiantiles
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

El reciente crecimiento de la inscripción ha creado la necesidad de sistemas de apoyo más estructurados para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo donde los estudiantes se sientan seguros, conectados y listos para aprender.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
<p>Todos los estudiantes: Objetivo de tasa de suspensión del 2% o menos</p> <p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela</p> <p><i>(Tasa de suspensión anual)</i></p>	<p>FY17 y FY18:</p> <p>Tasa de suspensión = 1.9% y menos del 1%, respectivamente</p> <p>Subgrupos FY2018:</p> <p>1) Latino: 0.7%</p> <p>2) EL: 0%</p> <p>3) SED: 0.9%</p> <p>4) SWD: 2.7%</p> <p>Tasa de expulsión = 0% para ambos años</p> <p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela</p>	<p>G2.0 Tasa de suspensión menos del 2%</p> <p>G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% del objetivo de suspensión baja de toda la escuela.</p>
<p>Meta de participación en la encuesta a las partes interesadas: mantenimiento del 90% o más de la tasa actual y un aumento incremental del 5% para completar la encuesta familiar</p> <p><i>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</i></p> <p><i>(Datos de la encuesta anual de partes interesadas)</i></p>	<p>FY17 y FY18: Participación en la encuesta de partes interesadas:</p> <p>Estudiante: 95% y 93%, respectivamente</p> <p>Familias: 69% y 67%, respectivamente</p> <p>Personal: 95% and 98%, respectivamente</p>	<p><i>Alta tasa de participación</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la declaración, "Me gusta mi escuela".</p> <p>G6.1 Datos de la encuesta anual familiar: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la declaración: "Recomendaría la escuela a otros".</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estarán de acuerdo con la declaración, "Recomendaría la escuela a otros".</p>

	<p>FY17 y FY18: Horas voluntarias totales 3947 y 4930.5, respectivamente</p> <p>FY17 y FY18: 56% y 62% de familias con algunos/cumplieron 20 horas de voluntariado, respectivamente</p> <p>FY17 y FY18: 62% y 57%, tasa de participación de votantes de la Mesa directiva, respectivamente</p>	<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de trabajo voluntario.</p> <p><i>(LCAP artículos reportados:</i></p> <p><i>Número total anual de horas de voluntariado)</i></p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de votantes en las elecciones gubernativas</p> <p>(Elementos informados por el LCAP: porcentaje anual de participación de votantes en las elecciones gubernativas)</p> <p>Lista de miembros gubernativos y representaciones</p>
--	--	--

Servicios Planificados

Para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Limitados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	Local(es):
	(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)

0

Limitados como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados y mejorados:

Estudiantes en cuidado temporal,	Scope of Services: (Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)	Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)

Nueva Acción

Continuar con un alto nivel de participación estudiantil académica y socioemocional.

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados

Continuar monitoreando de cerca los subgrupos y las áreas de necesidad a través del proceso MTSS

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados

Continuar administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y monitorear las áreas de mejora

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 1,413,948; Título 1: \$25,000 (OC:4100); \$39,060 (OC:4200); \$1,000 (OC:5800)
Fuente	EPA, LCFF Base, LCFF Suplementario y concentración, Título 1, 2 y 4
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 4000 y 5000

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año LCAP

2017-18 2018-19 2019-20

Fondos de subvención suplementarios y de concentración estimados:

\$ 1,156,191

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

24.30%

Describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel escolar o LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (consulte las instrucciones).

FY20 budget projection includes object codes which focus on increasing/improving services for unduplicated pupils (1000-5000 series). Below are subtotals of these object codes delineated within the three CA Dashboard categories mentioned above: 1) Academic Performance = \$201,019, 2) Academic Engagement = \$248,601, and 3) Conditions and Climate = \$706,571. Together, these subtotals amount to the estimated supplemental and concentration grant of \$1,156,191.

Basado en la calculadora de fórmula SBE, se proyecta que la Subvención Suplementaria LCFF FY20 de LAS será de \$765,561 y \$390,630 para el componente de concentración estimado. El aumento en los fondos suplementarios y de concentración se está utilizando de la siguiente manera, organizado dentro del PROGRAMA EDUCATIVO LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C: 1-6) y nuevo para el año fiscal 20, bajo las categorías del Tablero de instrumentos de CA de: 1) Rendimiento académico (AP) 2) Participación académica (AE), y 3) Condiciones y clima (CC).

La investigación (C.1) y el Desarrollo profesional (C.2) El diseño del programa educativo único de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual en las teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como eficacia del programa en la educación de los estudiantes del idioma inglés, RFEP, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo sobre los mandatos en evolución para la escuela autónoma independiente.

Diseño curricular (C.3) y Evaluaciones y rendición de cuentas (C.4) La implementación a nivel estatal de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño curricular y evaluaciones, ambas requieren ahora características tecnológicas altamente integradas. CCSS ha definido las Habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, colaboración, comunicación y creatividad. El personal de LAS está afinando el diseño y las evaluaciones de su plan de estudios para preparar académicamente mejor a todos los estudiantes, particularmente a los de subgrupos: ELL, RFEP, SED y SWD. En estos últimos años, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. Este año, LAS implementó una evaluación de referencia de matemáticas en línea para monitorear el dominio del contenido de los estudiantes en el progreso de mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, particularmente aquellas de grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, Jovenes en cuidado temporal.

Instrucción (C.5) y Estructura de apoyo (C.6) En el núcleo del diseño del programa LAS se encuentra la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para garantizar el éxito del estudiante - Personal: personal clasificado y certificado, especialistas en educación, maestros de intervención, intervención Coordinador, Asesoramiento, Servicios de traducción, Tecnología (dispositivos, equipos, infraestructura), capacitaciones ELD, recursos ELD, programa Pre-verano, aprendizaje extendido o tutoría, tiempo de liberación para personal PD.

La proyección del presupuesto para el año fiscal 20 incluye códigos de objeto que se centran en aumentar/mejorar los servicios para alumnos no duplicados (series 1000-5000). A continuación se muestran los subtotales de estos códigos de objeto delineados dentro de las tres categorías del Tablero de instrumentos de CA mencionadas anteriormente: 1) Rendimiento académico = \$ 201,019, 2) Participación académica = \$ 248,601 y 3) Condiciones y clima = \$ 706,571. Juntos, estos subtotales ascienden a la subvención suplementaria y de concentración estimada de \$1,156,191.

